

PRO сексуальное развитие и половое воспитание в условиях социального учреждения

Чистякова Наталья Валерьевна,
Психолог, тренер-супервизор
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
БФ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»



Мы, фонд «Солнечный Город» - сообщество неравнодушных людей, объединенных едиными ценностями, видим свое предназначение в создании системы помогающих специалистов на территории РФ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оставшихся без попечения родителей, ради того, чтобы каждый ребенок получил шанс на счастливое детство и становления себя как полноценной личности.

«Солнечный город» в цифрах и фактах

С 2007 года меняем мир взрослых,
чтобы менять мир детей

30 124

детей получили помощь

35 000

человек поддержали
проекты и акции

19 058

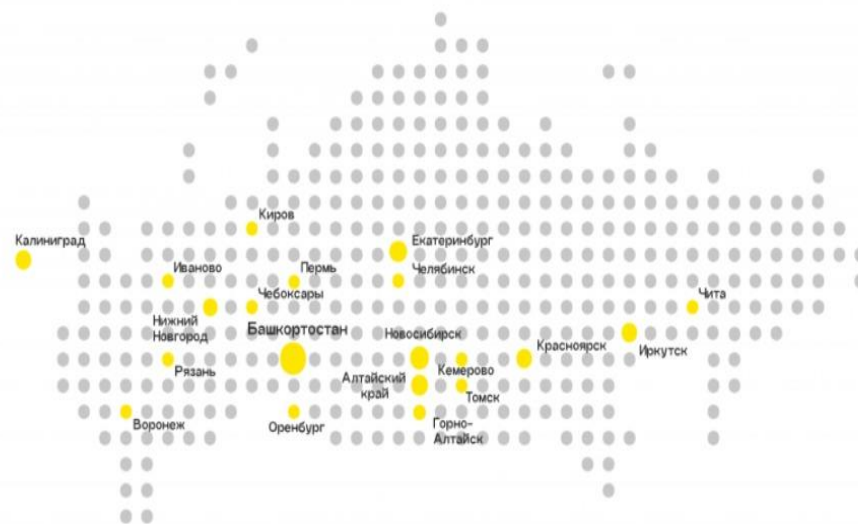
малышей-сирот в больницах
выздоровливали в объятиях
нянь

1 157

малышей и подростков остались
родителями благодаря профилак
отказов

1 833

специалистов обучили новым
технологиям работы с детьми



Новосибирск
Калининград
Иркутск
Башкортостан
Пермь
Нижний Новгород
Иваново
Оренбург
Киров
Чита
Рязань
Красноярск
Томск
Чебоксары
Алтайский край
Екатеринбург
Челябинск
Воронеж
Кемерово
Горно-Алтайск

В Новосибирске и НСО

ни один

малыш-отказник больше не
живёт в больнице

139

девчонок и мальчишек
нашли новую семью

Более 1000

подростков нашли старших
друзей-наставников

14

проектов в работе

22

города России

Чем будет полезен вебинар?

для руководителей учреждений

Получите представления о программе повышения профессиональных компетенциях специалистов учреждений помощи детям по данной теме

для психологов и методистов

Познакомитесь с программой повышения компетенций специалистов и сможете разработать свою, уникальную, для своего учреждения

для воспитателей

Поймете, что делать, если:

- вас пугает поведение ребенка и то, что он может сделать “за гранью добра и зла”;
- вы не знаете как реагировать на поведение;



О чем мы будем говорить?

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений
2. Что такое «нормальное» сексуальное поведение, что такое сексуализированное поведение
3. О причинах нарушения сексуального развития
4. О способах коррекции поведения- что можно изменить и что изменить не получится
5. О возможностях и ограничениях специалистов
6. О мерах, необходимых для решения задач по половому воспитанию
7. О создании обучающей программы

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

Сексуальное развитие – процесс, отвечающий за становление полового самосознания, определение половой роли и выбор сексуального поведения. При должном воспитании формируется сексуальное поведение, которое позволяет стать человеку гармонично развитым

Половое воспитание — это длительный процесс, система педагогических мер по воспитанию у детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола, сексуальное поведение в том числе. Является частью нравственного воспитания.

Сексуальное поведение человека формируется как сложный комплекс психических, социальных и физиологических процессов, направлено оно на поиск, привлечение и выбор полового партнера

На сексуальное поведение оказывают влияние отношения, которые сложились в семье, и взгляды близкого окружения на вопросы пола. **!!! у взрослых оно выражено, у детей проявляется как элемент гендерного поведения!!!**

Сексуализированное поведение – это значительно несоответствующее возрасту сексуальное поведение ребенка.

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

В сознании многих взрослых проявления детской сексуальности ассоциируются:

- с испорченностью и развращенностью ребенка
- с собственными переживаниями - стыдом, виной, страхами

Это связано с убеждениями и установками:

- секс является частью взрослых отношений
- дети асексуальны

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

1. Степа, 6 мес., тянет в рот резиновую игрушку и сосет ее почти все время, когда не спит и не ест
2. Миша, 2 года, сидя на горшке трогает свои половые органы
3. Дети в группе детского сада, 4-5 лет, подолгу сидят в уборной, рассматривают гениталии друг друга и смеются
4. Вера, 6 лет, рассказывает, что выйдет замуж за Петю, потом за Степу, потом за папу

Пожалуйста, поставьте в чат «+» или «-»,

В соответствии с тем, как вы считаете:

такое поведение приемлемо (+)

Такое поведение НЕ приемлемо (-)

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

5. Света и Маша, по 8 лет, никогда не играют с мальчиками, общаются только вдвоём
6. Марина, 10 лет, отказывается идти на физкультуру, мотивирует тем, что «у всех дурацкая форма»
7. Мария, 13 лет, поссорилась с мальчиком, пришла из школы вся в слезах. Сообщила, что никогда не будет встречаться с парнями, и добпатла «лучше буду лесбиянкой»
8. Костя, 14 лет, получил письмо от Миши с признанием в любви. Смотрит фильмы эротического содержания с участием мужчин.

Пожалуйста, поставьте в чат «+» или «-»,

В соответствии с тем, как вы считаете:

такое поведение приемлемо (+)

Такое поведение НЕ приемлемо (-)

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

Вывод: любое трудное поведение ребенка определяется существующими в обществе представлениями о допустимом и недопустимом.

Чтобы принять решение важно не только прислушиваться к своим убеждениям, мнению окружающих и своему опыту, но и знать о том, как развивается ребенок в соответствии с возрастом

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

периоды сексуального развития в норме:

0 - 1 - 2 года

Будущая чувственность тела, ощущение безопасности, спокойствия и доверия к другому человеку зависят от телесного контакта между матерью и ребенком. Объятия и ласки создают основу для здорового социального и эмоционального развития ребенка.

Первые эротически окрашенные переживания ребенка связаны с сосанием — сосанием пальца в утробе и груди матери.

В этом же возрасте ребенок "находит" свои половые органы, начинает чувствовать удовольствие от прикосновения к ним.

Нормальным считается, когда ребенок получает удовольствие от ласк, просится на ручки, любит трогать мамину грудь, ищет ее у других людей, тянет в рот любые предметы, напоминающие материнскую грудь, чтобы сосать их.

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

периоды сексуального развития в норме:

Дошкольный возраст (от 2 до 6 лет)

- продолжает исследовать собственное тело и сравнивать его с телом сверстников, проявляет любопытство к сходству и различию половых органов у мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
- учится определять половую принадлежность через внешний вид, одежду, строение тела.
- прикосновение к собственным половым органам может вызывать приятные ощущения, дети могут фиксировать свое внимание на этом, особенно если нет других источников приятности
- начинается фаза "плохих" слов, через которые дети определяют свои границы, замечают, что употребляя определенные слова, обозначающие половые органы, провоцируют реакцию окружающих.
- интерес к вопросам репродукции, и они начинают спрашивать "откуда берутся дети?".
- исследование своего тела и тел других в контексте игры "жених и невеста", "папа-мама", "доктор и пациент" сначала открыто, потом не демонстрируя это, т.к. понимают, что появляться в обнаженном виде в присутствии посторонних или общественных местах не разрешается.
- интерес к собственным половым органам, совместные походы в туалет с детьми разного пола, демонстрация своего нижнего белья, разглядывание и желание потрогать людей в бане или на пляже является естественным.

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

периоды сексуального развития в норме:

Младший школьный возраст (от 6 лет до начала пубертатного периода)

- четко разделяют себя по половой принадлежности, это выражается в их играх, выборе игрушек и поведения.
- группы мальчиков и девочек начинают формироваться отдельно, каждая из которых "зондирует" других. Мальчики часто считают девочек "глупыми" и "несерьезными", в то время, как девочки считают мальчиков "слишком буйными" и "грубыми" в своем поведении.
- появляется желание показать, как много знают о сексе, используя лексику с сексуальным значением (пошлые шутки). Часто они сами не понимают, что говорят.
- первое чувство влюбленности также возникает в этом возрасте. Нормальным считается: знаки внимания мальчиков девочкам, желание друг другу понравиться или обратить на себя внимание детей близкого возраста и наоборот, смущение, стеснение или грубость и бравада.

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

периоды сексуального развития в норме:

Пубертатный период (10 - 11 лет)

- начинается половое созревание
- усиливаются перепады настроения, возрастает интерес к сексуальности взрослых.
- появляются эротические фантазии и чувство стыда или показного равнодушия, если попытаться заговорить с ними о сексуальном развитии. на этой стадии "молодые люди" начинают встречаться и осторожно заигрывать друг с другом (держаться за ручки, поцелуи в щеку, дарить подарки и т.д.)
- !!!!! Подобное поведение может быть и по отношению к детям своего пола — нежность, желание остаться ночевать друг у друга и спать в одной кровати.

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

периоды сексуального развития в норме:

12-15 лет

- уровень половых гормонов начинает расти
- появляется половое неконтролируемое влечение
- резко меняется внешность
- У мальчиков появляются ночные поллюции (семяизвержения), у девочек начинаются менструации
- мастурбация становится явлением исследования своего тела и половых органов
- обостряется восприимчивость к мнению других о себе как о привлекательном партнере
появляются первые отношения, опыт в поцелуях и совместных ласках
- мальчики и девочки постепенно определяются, нравятся им мальчики или девочки

1. О том, что нужно знать про сексуальное развитие детей и половое воспитание специалистам учреждений

периоды сексуального развития в норме:

16-18 лет

- Завершается половое развитие
- Молодые люди становятся более независимыми от мнения взрослых, более ясно осознают, являются ли они гетеросексуальными и гомосексуальными
- Экспериментируют с отношениями и накапливают сексуальный опыт (поцелуи, объятия, ласки)
- В общем это в этом возрасте физиологически они готовы к началу половой жизни и функции деторождения, но не готовы психологически

2. Что такое «нормальное» сексуальное поведение, что такое сексуализированное поведение

Итак, нормальным сексуальное поведение считается, если оно:

- соответствует возрасту;
- является проявлением любопытства или потребности в информации;
- прекращается после удовлетворения интереса;
- реализуется на добровольной основе в одной возрастной группе, где дети равны по уровню физического развития;
- прекращается совсем или временно, если взрослые застают детей за такими действиями и велют их прекратить, (не делают этого в присутствии посторонних)
 - испытывают смущение, но не выражают глубоких чувств, таких как гнев, тревога, вина или стыд

!!! Сексуальное развитие может несколько опережать возраст, а может быть запоздалым.

2. Что такое «нормальное» сексуальное поведение, что такое сексуализированное поведение

Сексуализированное поведение — значительно несоответствующее возрасту поведение, иногда похожее на сексуальное поведение взрослых

- опережающее возраст
- остановившееся на предыдущих этапах

Проявления сексуализированного поведения:

- сексуально окрашенные формы поведения, широкий спектр действий сексуального характера, который не входит в рамки обычного поведения;
- имитация сексуального поведения взрослых, проявляющаяся как к младшим детям, так и к более старшим и взрослым;
- предложения детям или взрослым вступить с ними в сексуальные отношения;
- имитация полового акта с помощью кукол или мягких игрушек;
- имитация звуков характерных для полового акта;
- повышенный интерес к фильмам эротического и порнографического содержания;
- мастурбация с использованием предметов, продолжение мастурбации в присутствии других, отсутствие барьеров при мастурбации

3. О причинах нарушения сексуального развития

- ребенку не хватает позитивно-окрашенного телесного контакта (особенно у малышей);
- ребенок стал свидетелем сцен сексуального характера – в реальности или на экране;
- ребенок испытывает неудовлетворенность во взаимоотношениях с близкими, чувствует себя одиноким и покинутым (особенно это касается подростков, рано вступающих в сексуальные связи);
- ребенок стал жертвой сексуального злоупотребления в прошлом или является ею в настоящем;
- ребенок имеет психические особенности, при которых осложняется контроль сексуальных импульсов (например, умственная отсталость, расстройств личности и т.д.)

4. О способах коррекции поведения- что можно изменить и что изменить не получится

Формирующее упражнение “5 родительских вопросов себе”

1. Ожидаемо ли наблюдаемое поведение на данном этапе возрастного развития?
2. Соответствует ли участвующие дети друг другу по возрасту и физическим параметрам?
3. Являются ли сексуальные действия взаимными или они носят принудительный характер (например, имеют место запугивание, использование силы, хитрость или уговоры)?
4. Превосходит ли степень секретности, окружающая поведение ребенка, ту, которую можно было бы ожидать, принимая во внимание естественное ребенку чувство смущения?
5. Может ли ребенок контролировать свое поведение?

(по материалам В.Н. Ослон)

4. О способах коррекции поведения - что можно изменить и что изменить не получится

- ребенку не хватает позитивно-окрашенного телесного контакта (особенно у малышей);
- ребенок испытывает неудовлетворенность во взаимоотношениях с близкими, чувствует себя одиноким и покинутым (особенно это касается подростков, рано вступающих в сексуальные связи);
- ребенок стал свидетелем сцен сексуального характера – в реальности или на экране;
- ребенок стал жертвой сексуального злоупотребления в прошлом или является ею в настоящем;
- ребенок имеет психические особенности, при которых осложняется контроль сексуальных импульсов (например, умственная отсталость, расстройств личности и т.д.)
- обеспечить позитивно-окрашенный телесный контакт (особенно у малышей);
- создать условия для нормализации взаимоотношений с близкими;
- работа с психологом, доверительная беседа, разъяснение происходящего на языке, понятном ребенку;
- защита прав ребенка, обеспечение безопасности, работа психолога с травмой;
- коррекционная программа, консультирование и медикаментозное лечение

4. О способах коррекции поведения- что можно изменить и что изменить не получится

Алгоритм изменения трудного поведения

1. описать действия ребенка
2. описать обстоятельства и запускающие механизмы, при которых ребенок себя так ведет: (когда, как часто, рядом с кем и в присутствии кого, где)
3. перенести акцент с действия на причины
4. определить значимые для него цели и то поведение ребенка, к которому он стремится
5. сосредоточится на том, что вы хотите изменить ситуации,
(чтобы ребенок перестал делать это, начал то, или ситуация вообще стала другая?)

5. О возможностях и ограничениях специалистов

Зоны риска или когда специалист не сможет помочь ребенку:

- *отсутствие доверительных отношений, внутренне неприятие и осуждение детей, оставшихся без попечения родителей*
- *эмоциональное выгорание, нересурсность специалистов*
- *внутренние убеждения и установки (например, у детей не должно быть сексуального развития, сексуальность – это распущенность, порочность)*
- *недостаточные педагогические компетенции специалиста (нет знаний об особенностях психосексуального развития каждого возраста, неготовность открыто и в соответствии с возрастом ребенка говорить с ним о сексе)*
- *непроработанная или латентная психологическая травма взрослого, которая «совпадает» с травмой воспитанника*

Признаки того, что есть вероятность совпадения травмы воспитателя / специалиста с травмой ребенка:

Резкое ухудшение самочувствия, «сердце разрывается», «земля уходит из-под ног», сильнейшее нежелание обсуждать эту тему, желание «наказать провинившегося» несоизмерима с поступком, «чрезмерные» эмоциональные реакции и пр.

6. О мерах, необходимых для решения задач по половому воспитанию

Половое воспитание – составная часть формирования личности, включающая в себя аспекты здоровья, морали, права, культуры и этики.

Половое воспитание является составной частью нравственного воспитания

Половое воспитание «должно помочь развивающейся личности освоить роль мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем-роли не только мужчины или женщины, но мужа и жены, отца и матери в соответствии с общественно-моральными принципами и гигиеническими требованиями»

Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико -психологические аспекты

6. О мерах, необходимых для решения задач по половому воспитанию

Половое воспитание – составная часть формирования личности, включающая в себя аспекты здоровья, морали, права, культуры и этики.

Половое воспитание является составной частью нравственного воспитания

- профилактика и лечение болезней мочеполовой системы, гигиена и уход за телом.
- развитие ценностей
- безопасность, личные границы
- уважение

6. О мерах, необходимых для решения задач по половому воспитанию

Половое воспитание «должно помочь развивающейся личности освоить роль мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем-роли не только мужчины или женщины, но мужа и жены, отца и матери в соответствии с общественно-моральными принципами и гигиеническими требованиями»

Становление ролей возможно только при семейном воспитании.

Самое лучшее-ребенок должен жить в семье.

При невозможности – видеть и получать опыт семейной жизни («Каникулы в семьях горожан», «Наставничество», и др.)

О создании собственной обучающей программы для специалистов учреждений помощи детям

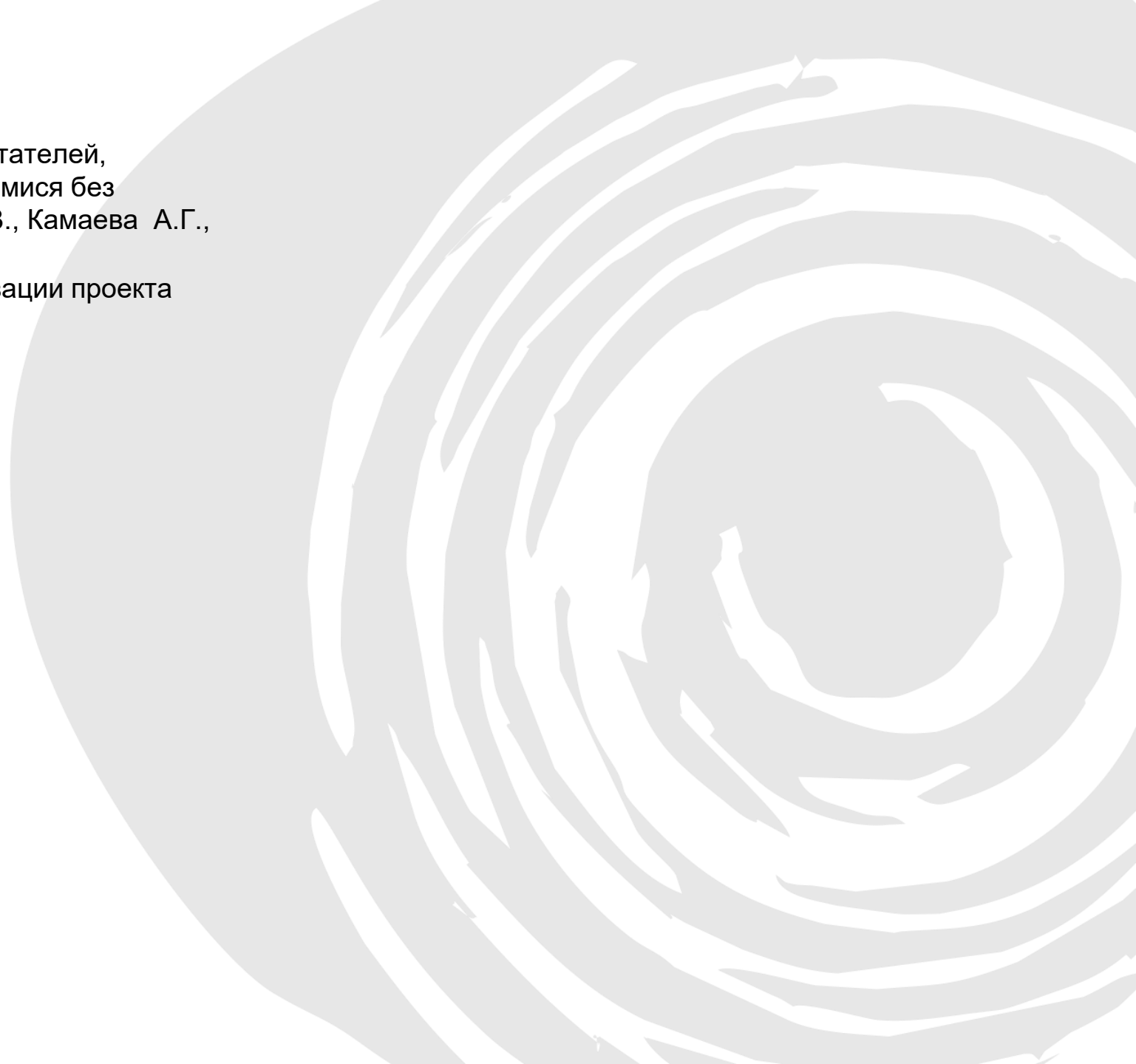
1. Базовые компетенции специалистов органов и учреждений системы профилактики
2. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка
3. PRO-травму
4. Супервизионное сопровождение
5. Специализированные семинары
6. Самообразование

Данный семинар – лишь часть большой образовательной программы

Повышение психолого-педагогических компетенций специалистов является необходимой составляющей в успешной социализации детей.

Список литературы:

1. НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ВОСПИТАТЕЛЯ. Для воспитателей, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей Миллер С.А., Чистякова Н. В., Камаева А.Г., фонд «Солнечный город»
2. Наука правильной заботы . Опыт работы по реализации проекта фонд «Солнечный город»





**Спасибо за
внимание!**

www.sgdeti.ru