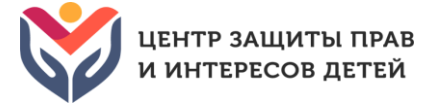




X Всероссийский Съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан



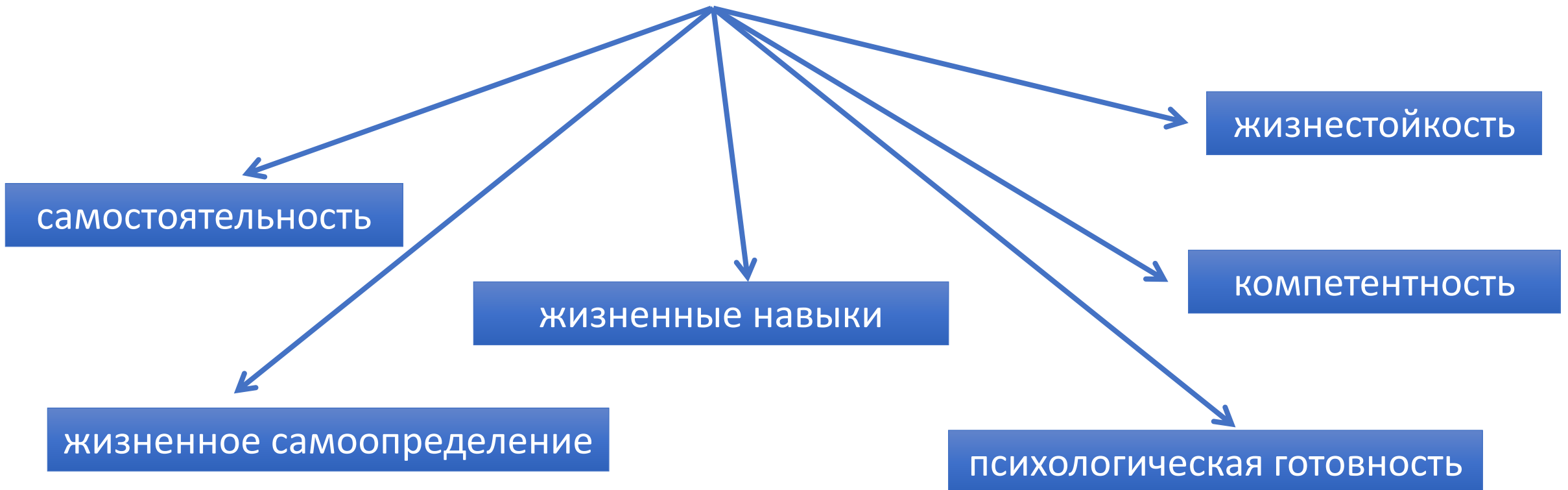
Научно-обоснованные подходы к системе оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни и их успешности. Перечни показателей и критериев готовности к самостоятельной жизни – что выбрать?

Бобылева Ирина Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент, аналитик ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
главный специалист-эксперт Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!»

В большинстве исследований готовность к самостоятельной жизни понимается как многомерный комплексный параметр, представляющий собой **устойчивые социально-психологические особенности**, которые выступая личностными ресурсами, являются существенными предпосылками успешной жизнедеятельности в самостоятельной жизни.

Готовность сирот к самостоятельной жизни



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельность выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами социально и морально приемлемыми способами.

Критерии готовности к самостоятельной жизни связаны с овладением структурой деятельности:

- формирование навыков постановки целей,
- выбора средств для ее достижения,
- планирования, оценки результатов



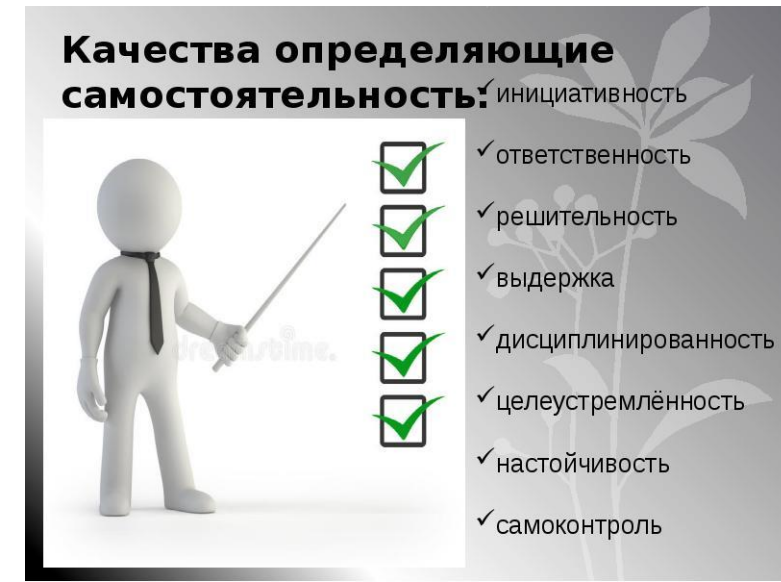
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Области проявления самостоятельности:

- результаты продуктивных действий (что было сделано, совершено);
- изменения, которые произошли в повседневных практических действиях;
- изменения в «Я – концепции» (появление качеств, способствующих самостоятельности)

Степень самостоятельности – какая помощь необходима, что бы справится:

- *по виду помощи* (словесная (косвенное или прямое указание), физическая (от «рука в руке» до однократной))
- *по длительности* (от помощи «от начала до конца» к периодической помощи и до полного отказа от помощи)



ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ

Жизнестойкость – интегральный показатель готовности выпускника детского дома к жизни в социуме, отражающий его готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей (стресса), к самостоятельным действиям

Критерии готовности к самостоятельной жизни:
наборы жизненных навыков,
способствующих вхождению подростков
в мир «взрослости» и неопределенности связаны



НАБОРЫ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ

ВОЗ:

1. решение проблем,
2. критическое мышление,
3. навыки эффективного общения,
4. навыки принятия решений,
5. творческое мышление,
6. навыки межличностных взаимодействий,
7. навыки самосознания,
8. навыки сопереживания (эмпатии),
9. навыки совладания со стрессом и контроля эмоций

Т.В. Шинина и О.В. Митина

1. готовность к самостоятельному проживанию в своей квартире,
2. поведение в экстремальных ситуациях,
3. финансовая грамотность,
4. готовность вести здоровый образ жизни,
5. социальные коммуникации,
6. готовность к самообразованию,
7. профессиональная ориентация

НАБОРЫ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ

Опросник социальных навыков: (А.П. Гольдштейн, 37 навыков)

1. начальные навыки – некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт другими людьми, участвовать в разговоре;
2. самовыражение в разговоре, умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку;
3. реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает;
4. навыки планирования предстоящих действий;
5. альтернативы агрессивному поведению, избегание конфликта и разрушения отношений, навыки продуктивного поведения в конфликте

НАБОРЫ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ

Методика экспертной оценки сформированности основных социальных навыков (63 навыка)

1. участие в обучении или работе;
2. создание и содержание собственного жизненного пространства;
3. осмысленное проведение свободного времени;
4. взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями;
5. забота о здоровье и внешности;
6. создание и поддержание дружбы и социальных контактов

Гибкие навыки!!! Навыки поиска информации и ее применения

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Компетентностный подход предусматривает формирование жизненно-необходимых или базовых компетентностей и других ключевых компетентностей позволяющих решать разносторонние проблемы в жизни человека.

Основания для выделения компетентностей - социальные роли и жизненные области:

1. социально-правовые отношения (гражданин),
2. трудовые и профессиональные отношения (работник),
3. социально-бытовая сфера (хозяин),
4. семейные отношения (семьянин),
5. культурно-досуговая сфера (творец),
6. личностная компетентность (личность),
7. компетентность в сфере здоровья (я – здоров),
8. коммуникативная компетентность (я общаюсь)

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Жизненное самоопределение - способность осуществлять сознательный, самостоятельный выбор собственного жизненного пути на основе адекватной оценки своих способностей и возможностей.

Сформированность ближайшей временной перспективы, насколько мнение воспитанника учитывалось при планировании ближайших изменений

Критерии готовности к самостоятельной жизни:

- психологическое содержание представлений о будущем, их дифференцированность, смысловая согласованность и реалистичность,
- удовлетворенность перспективами будущего!



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Готовность психологическая – особое состояние человека, сопровождающееся адекватной формой психической напряженности и выражающееся в готовности человека к действиям в ожидании того или иного события.

Составляющие:

когнитивная,
деятельностная,
мотивационная,
личностная

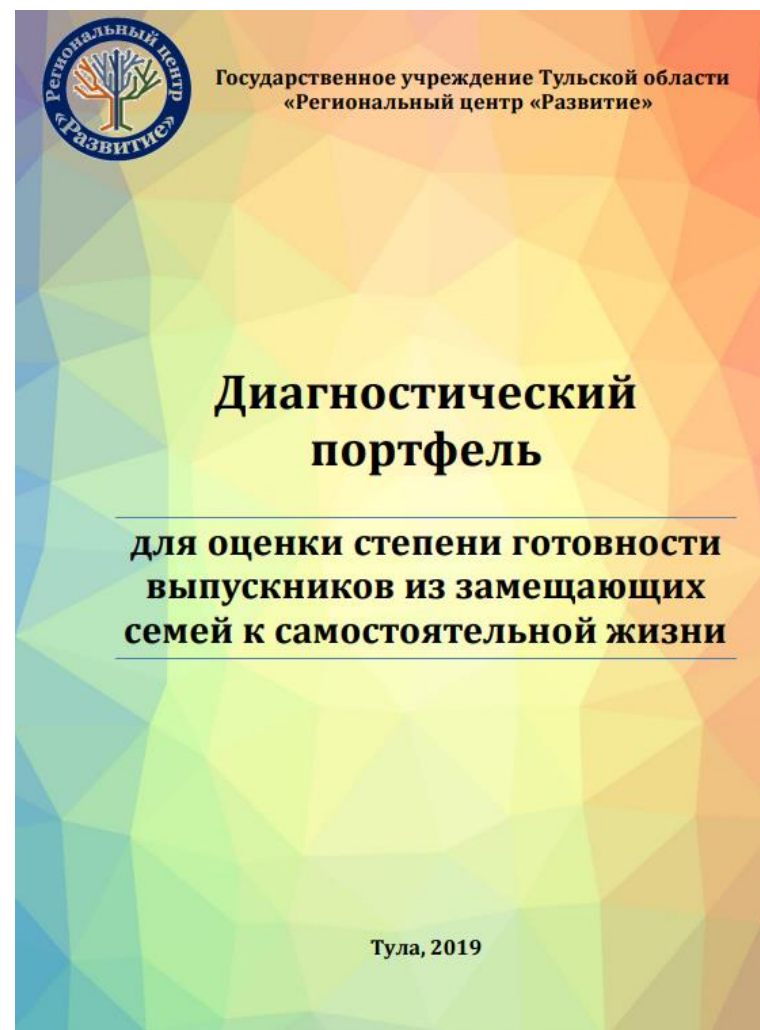
личностная автономия



ОЦЕНОЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: неспецифические

Диагностический портфель:

- 1) психоэмоциональное развитие;
- 2) уровень жизненного самоопределения
 - оценка сформированности навыков самостоятельной жизни;
 - оценка способности преодоления кризисных ситуаций;
 - диагностика склонности ребенка к той или иной профессиональной деятельности (профориентационные тесты);
 - оценка социальных качеств личности, эффективности коммуникаций;
- 3) уровень адаптивных способностей.



ОЦЕНОЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: специфические

Итоговая аттестация готовности к самостоятельной жизни :

физическая готовность (состояние здоровья, отношение к здоровью, физкультурная активность, знание о том, как быть здоровым),

социальная готовность (культура поведения, уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей, уровень экономико-правовой культуры, уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства),

профессионально-трудовая готовность (уровень профессиональной ориентированности, практическая подготовка к профессионально-трудовой деятельности, отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте, наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и житейских навыков),

морально-волевая готовность (уровень способности к организации личной жизни и сосуществованию с другими членами общества, знания, умения и навыки по организации досуговой деятельности, уровень эмоционально-психической организации личности, уровень самооценки и адекватности реакции на ситуацию).

ОЦЕНОЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: специфические

Пакет диагностических методик «Оценка готовности к самостоятельной жизни» (к.п.н. Чикалов Н.А. по заказу БФ «Расправь крылья!»)

На что направлена	Факторы
Оценка социально-психологических особенностей воспитанников, которые могут быть рассмотрены как важные внутренние ресурсы для преодоления социального кризиса при переходе к самостоятельной жизни	<p>личностная самостоятельность – высокая степень индивидуальной автономии, готовность активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы;</p> <p>способность к самообслуживанию – овладение воспитанниками такими основными бытовыми навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте;</p> <p>осведомленность и способность к поиску информации – навыки в поиске и обработке информации, являющейся полезной для решения практических проблем</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ



УСПЕШНЫЙ

ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аспекты включения в социум:

- **социально-экономический** (возможность устройства на достойно оплачиваемую работу, получение жилья),
- **правовой** (возможность реализации своих прав и интересов),
- **социокультурный** (получение качественного образования, освоение социальных ролей, проведение досуга).



Показатели адаптированности в социуме:

- **законопослушность**, включая отсутствие долгов по коммунальным платежам, просроченных кредитов;
- **приемлемый уровень жизни**, не ниже размера прожиточного минимума в регионе;
- **наличие места жительства** на основе временной или постоянной регистрации;
- **ответственное родительство**;
- **наличие занятости** (трудовой деятельности), приносящей доход (жизнеобеспечение);
- **самообслуживание** в соответствии со статусом здоровья;

внешние

▪ субъективная удовлетворенность

внутренний

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И УСПЕШНОСТИ В НЕЙ

ЧТО ОЦЕНИВАТЬ?

ПРОГНОЗНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Сформированность представлений о ближайшем будущем

Оценка учета мнения в выборе предстоящих изменений

Оценка сфер беспокойства

Оценка субъективной удовлетворенности предстоящими изменениями



ОЦЕНКА УСЛОВИЙ

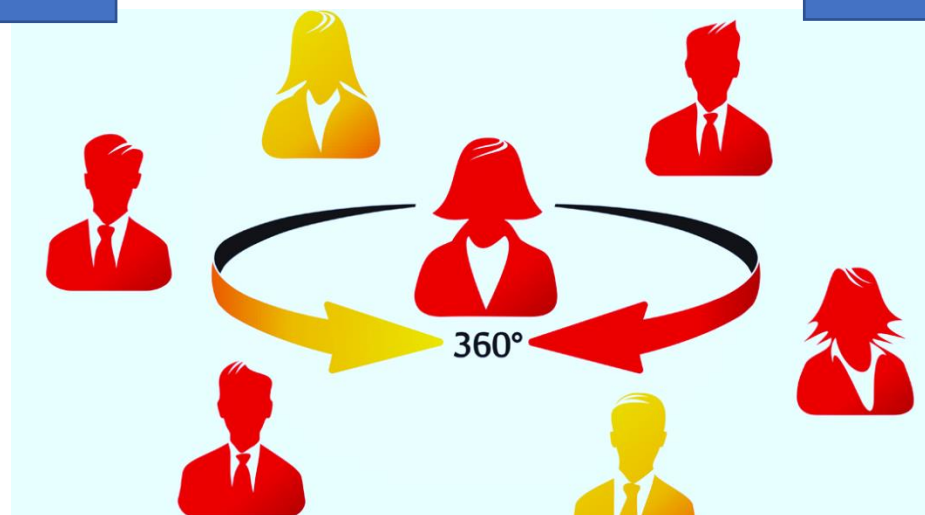
МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И УСПЕШНОСТИ В НЕЙ

КАК ОЦЕНИВАТЬ?

МЕТОДИКА 360°

САМООЦЕНКА ВОСПИТАННИКОМ

СВЕРСТНИК



ВОСПИТАТЕЛЬ

СПЕЦИАЛИСТ, УЧИТЕЛЬ

КАК ОЦЕНИТЬ СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ?

самостоятельно



с помощью

Оцени необходимость помощи для себя в разных жизненных вопросах по 10-балльной системе, где 1 – нужна помощь, 10 – справлюсь сам(а)

нужна помощь

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

справлюсь сам(а)

Прогнозная оценка уровня самостоятельности

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



Принимать решение
Действовать на основе принятого решения
Нести ответственность

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ



Справляться со стрессом и тревогой

ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ



Искать информацию, полезную для решения практических проблем

ЖИЗНЕННОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



Выбрать профессию и место дальнейшего обучения

КОМПЕТЕНТНОСТЬ



1. проживать в своей квартире или общежитии по месту учёбы или работы
2. организовывать свой быт и делать домашние дела (готовить, стирать, наводить порядок)
3. решать правовые вопросы, соблюдать закон
4. учиться, получить профессию
5. общаться с разными людьми, выстраивать отношения, следовать социальным нормам
6. заботиться о здоровье и внешности, соблюдать гигиену
7. трудоустроиться, работать
8. обращаться с деньгами: зарабатывать и тратить
9. управлять своим свободным временем, организовать свой отдых и досуг

Сформированность представлений о ближайшем будущем

Оцени по 10-балльной системе как ясно ты представляешь свою дальнейшую жизнь, где 1 – не представляю совсем, 10 – представляю отлично

1. Чем ты будешь заниматься?
2. Какую профессию ты будешь получать?
3. Где ты будешь учиться, получать профессию?
4. Где ты будешь жить?
5. На что ты будешь жить, откуда будешь брать деньги?
6. Кем в будущем ты будешь работать?
7. С кем ты будешь общаться?
8. Кто сможет тебя поддержать?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

не представляю совсем представляю отлично

Оценка учета мнения в предстоящих изменениях

Оцени по 10-балльной системе было ли учтено твоё мнение, где 1 – не учтено совсем, 10 – учтено в полной мере, при выборе:

1. Времени выхода из детского дома (замещающей семьи)
2. Уровня образования (сколько классов окончить)
3. Профессии
4. Места дальнейшей учёбы
5. Места жительства

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

Оценка сфер беспокойства

Оцени по 10-балльной системе что ты чувствуешь, когда думаешь о разных вещах, где 1 – очень тревожно, 10 – абсолютно спокоен/спокойна, нет поводов для тревоги.

1. Выпуск из организации для детей-сирот (замещающей семьи)
2. Выбранная профессия
3. Новое место жительства
4. Собственное жилье
5. Бытовые домашние дела
6. Деньги
7. Трудоустройство, работа
8. Отношения с друзьями
9. Отношения с сотрудниками детского дома (приёмными родителями)
10. Отношения с родственниками
11. Здоровье
12. Своя семья
13. Поддержка в будущем

очень тревожно

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

нет поводов для тревоги



bobylevaia@yandex.ru

+7-965-212-65-18