



Наталья
Гусарова

Юлия
Курчанова



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ

Учебный модуль для замещающих
родителей «Семья в поддержку»

Общие вводные

- ▶ Тренеры - специалисты по работе с кровными и замещающими семьями
- ▶ 42 астрономических часа (56 академических часов)
- ▶ Требование к слушателям - базовый курс ШПР
- ▶ Домашнее визитирование и составление заключения к выразившим желание стать временной семьей
- ▶ Сопровождение семьи, взявшей детей на временное устройство



Какие задачи решает временное устройство?



Время на работу с исходной семьей ребенка:
восстановление и укрепление ресурсов кровной семьи
или профилактика возврата из замещающей семьи



Профилактика попадания ребенка в сиротское учреждение



Поддержание отношений или их экологичное завершение
с исходной семьей



Поиск семьи для постоянного устройства



Какие задачи решает курс?

знакомство с задачами, методами и технологиями сопровождения временных семей

расширение представлений о реабилитирующих задачах семьи во временном устройстве, а также о “трудных” случаях

знакомство с методами взаимодействия с исходной семьей ребенка (технология ведения случая, медиация, методы работы с историей жизни ребенка и пр.)



Занятие 1

Знакомство и постановка задач на курс

ЦЕЛИ

- ▶ познакомиться с участниками модуля, собрать запросов и ожиданий замещающих родителей от образовательной программы модуля;
- ▶ составить правила группового взаимодействия на тренинге;
- ▶ **обозначить имеющийся опыт каждого участника;**
- ▶ поставить групповые и индивидуальные задачи на время образовательной программы модуля

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

- ▶ Формулировка и описание целей и задач образовательного модуля.
- ▶ Знакомство со структурой курса, принципами организации курса, теоретическими разделами.

Практическая часть:

- ▶ Упражнение «Ожидания и опасения».
- ▶ Упражнение «Что я знаю о...» (о себе, о детях с сиротским опытом, о процессе обучения, о специалистах, о системе учреждений, о кровных семьях)
- ▶ Обсуждение запросов и ожиданий участников от образовательной программы модуля.
- ▶ Упражнение «Шкалирование». Социометрическая футуро-практика в вопросах «Я в сфере новичок/эксперт» сейчас, 2 года назад, через 2 года; «Удовлетворенность своей жизнью» сейчас, 2 года назад, через 2 года



Занятие 2

Травматичный опыт ребенка в учреждении. Травма утраты

ЦЕЛИ

- ▶ сформировать представление о значении травмы утраты на жизнь ребенка, помочь прочувствовать этот опыт
- ▶ познакомить с другими видами травм привязанности

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Таблица сфер привязанности (люди, места, предметы, нематериальные ценности) и их значения для человека
2. Стадии проживания утраты. Методы поддержки ребенка, переживающего разные стадии
3. Травмы привязанности (типы нарушения привязанности в результате травматического опыта, госпитализм, травма перемещений, травма казенного дома)
4. Методы работы с травматичным опытом. Задачи временной замещающей семьи
5. Влияние травматичного опыта на решение возрастных задач

Практическая часть:

- ▶ Упражнение «Утрата»
- ▶ Таблица стадий проживания горя/утраты
- ▶ Таблица влияния травматичного опыта на возрастные задачи



Занятие 3

Травмы жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка

ЦЕЛИ

- ▶ познакомить с видами жестокого обращения
- ▶ сформировать представление о влиянии жестокого обращения на мозг ребенка и развитие в целом
- ▶ проанализировать методы воспитания ребенка с травматичным опытом

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Виды жестокого обращения. Как распознать и что делать
2. Пренебрежение нуждами ребенка
3. Опыт сексуализированного насилия как одна из сложных ситуаций в принимающей семье, провоцирующих возврат
4. Методы воспитания ребенка. Наказания и поощрения. Задачи семьи и специалистов

Практическая часть:

- ▶ Вопросы по предыдущей теме
- ▶ Составление карты травматичного опыта ребенка
- ▶ Дискуссия «Методы воспитания ребенка с травматичным опытом: наказания и поощрения»



Занятие 4

Травматический опыт и мозг.

ЦЕЛИ

- ▶ сформировать представления о влиянии травматического опыта ребенка на формирование мозга;
- ▶ познакомиться с понятием травмы развития;

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Развитие мозга ребенка. Основные закономерности.
2. Ранний детский опыт неблагополучия как фактор влияния на развитие ребенка.

Практическая часть:

- ▶ Просмотр и разбор видеоматериала



Занятие 5

Технология ведения случая

ЦЕЛИ

познакомить с технологией ведения случая как основным методом работы с семьями в сопровождении;

познакомиться с методами оценки ресурсности замещающей семьи и использовать их для самооценки

потренироваться в составлении плана сопровождения временной замещающей семьи

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Принципы технологии ведения случая
2. Этапы технологии ведения случая
3. Планирование деятельности по случаю и его задачи (что делает семья/что делает служба сопровождения)

Практическая часть:

- ▶ Вопросы по предыдущей теме
- ▶ Тезисы (что запомнилось с прошлого занятия)
- ▶ Упражнение «Что такое кризис?»
- ▶ Работа с кейсами (семья в кризисе) для тренировки планирования деятельности в работе со случаем
- ▶ Мозговой штурм «Что может/не может временная замещающая семья»



Занятие 6

Временное устройство. Взаимодействие в интересах ребенка

ЦЕЛИ

- ▶ сформировать представление о работе временных принимающих семей на примере конкретных кейсов
- ▶ потренировать взаимодействия кровной и временной замещающей семьи с включением специалистов сопровождения

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

Правила и механизмы взаимодействия кровной и приемной семьи. Включение команд специалистов сопровождения кровной и приемной семей.

Практическая часть:

- ▶ Вопросы по предыдущей теме.
- ▶ Тезисы по теме травматичного опыта ребенка.
- ▶ Работа с кейсом для временного устройства (постановка задач и планирование действий). Моделирование работы со случаем



Занятие 7

Медиация и медиативный подход

ЦЕЛИ

- ▶ познакомить с задачами медиации и медиативных процессов
- ▶ сформировать представление о позиционном конфликте на примере кровной и приемной семьи

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Позиционный конфликт: мысли, чувства, действия
2. Принципы медиации, задачи медиативных процессов
3. Задачи службы сопровождения в решении конфликтных ситуаций сторон

Практическая часть:

- ▶ Что такое позиционный конфликт на примере работы с кейсом предыдущего занятия
- ▶ Ролевая игра на примере конфликта кровной и приемной семьи. Разбор и анализ игровой ситуации



Занятие 8

Работа с прошлым ребенка

ЦЕЛИ

- ▶ сформировать представление о необходимости принятия прошлого ребенка
- ▶ познакомить с методами работы с прошлым ребенка
- ▶ познакомить со способами информирования детей о кровных родственниках

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Тайна усыновления – последствия для ребенка и отношений с приемной семьей. Влияние семейных тайн на ребенка
2. Технологии работы с прошлым ребенка
3. Как и что говорить о жизни кровных родственников ребенка

Практическая часть:

- ▶ Дискуссия: «Нужно ли знать ребенку всю правду?».
- ▶ Упражнение «Неудобные вопросы»
- ▶ Знакомство с технологией «Книга жизни»



Занятие 9

Юридическое занятие

ЦЕЛИ

- ▶ Познакомить с законодательной базой в сфере временного устройства детей
- ▶ разобрать практические случаи

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Основной свод законов по защите детства
2. Правовые основания оформления временного устройства

Практическая часть:

- ▶ Разбор случаев из практики
- ▶ Ответы на вопросы слушателей



Занятие 10

Вторичный возврат

ЦЕЛИ

- ▶ сформировать представление о причинах возврата
- ▶ проинформировать о методах работы с возвратами

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Этическая сторона возврата – реабилитация ребенка и семьи
2. Минимизация последствий возврата
3. Укрепление ресурсов замещающей семьи: самодиагностика, варианты помощи

Практическая часть:

- ▶ Мозговой штурм «Причины возврата»
- ▶ Дискуссия «Нужно ли поддерживать семью после возврата?»
- ▶ Рекомендации замещающим родителям для профилактики возврата



Занятие 11

Дети с ОВЗ. Психические нарушения

ЦЕЛИ

- ▶ сформировать реалистичное представление об особенностях детей с ОВЗ
- ▶ сформировать критерии оценки и самооценки ресурсности семьи для приема ребенка с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Задачи воспитания ребенка с ОВЗ
2. Оценка и самооценка ресурсности замещающей семьи для принятия ребенка с ОВЗ
3. Виды нарушений детей с ОВЗ
4. Психиатрия: мифы и реальность. Виды психических нарушений. Воспитание ребенка с шизофренией

Практическая часть:

- ▶ Мозговой штурм «Мифы про особых детей»
- ▶ Упражнение «Мои страхи и ресурсы про детей с ОВЗ»
- ▶ Изменения в семье в связи с приемом особого ребенка.
- ▶ Мозговой штурм «Задачи принимающей семьи/службы сопровождения»



Занятие 12

Безопасная привязанность.

Завершение курса.

ЦЕЛИ

- ▶ Обсудить механизмы безопасной привязанности
- ▶ Восстановить содержание курса и оценить реализации индивидуальных и групповых целей модуля
- ▶ Запланировать дальнейшие задачи и действия с желающими брать детей на временное устройство

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Установление безопасной привязанности во временном устройстве
2. Риск присвоения ребенка: как минимизировать
3. Планирование дальнейшего взаимодействия

Практическая часть:

- ▶ Способы прощания: ритуалы и действия
- ▶ Тезисы «Что запомнилось за курс?»
- ▶ Шеринг: что ожидали и что получили участники от курса
- ▶ Выдача сертификатов участия




Спасибо!

www.otkazniki.ru

e-mail: school.otkazniki@gmail.com



**ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНУЮ**

