

## Методические рекомендации

### по организации работы по дополнительным общеразвивающим программам для воспитанников организаций для детей-сирот разных категорий

(органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, опеки и попечительства, организациям для детей-сирот)

#### Содержание

1	Термины и сокращения:	2
2	Нормативные правовые основания для организации работы по дополнительным общеразвивающим программам и требования к их разработке	2
3	Особенности государственной регламентации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам для воспитанников организаций для детей-сирот разных категорий	6
4	Требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ	10
5	Требования к необходимым условиям для реализации дополнительных общеразвивающих программ для воспитанников организаций для детей-сирот разных категорий	22
6	Требования к педагогам, воспитателям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы образования	31
7	Вариативные формы реализации программ	38
8	Проведение процедуры оценивая результатов освоения программы	45
9	Оценка потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах с учетом состояния здоровья, социально-психологического развития детей	50
10	Возможные рекомендации по дальнейшему развитию ребенка, в том числе в самостоятельной жизни в постинтернатный период	67
11	Информационные материалы для реализации программ	72

В настоящих методических рекомендациях используются следующие термины и сокращения:

**Организация для детей-сирот** – организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Минобрнауки России** – Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Федеральный закон «Об образовании в РФ»** – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**КоАП РФ** – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Положение о деятельности организаций для детей-сирот** – Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481.

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

## **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ РАЗРАБОТКЕ**

Поскольку осуществление образовательной деятельности сопряжено с необходимостью выполнять ряд требований и условий, установленных законодательством, следует определить, в каких случаях в организациях для детей-сирот осуществляется именно такая деятельность, а в каких – проводятся досуговые мероприятия культурной, развлекательной, развивающей и пр. направленности.

Основополагающим нормативным документом, регламентирующим правоотношения в сфере образования, является Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Указанным законом определены, помимо прочего, основные термины и понятия, на которых строится нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Большинство этих терминов и определений взаимосвязаны, их понимание возможно только в комплексе.

Необходимо отметить, что нормы законодательства в части регулирования правоотношений, связанных с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, не содержат какой-либо специфики реализации таких программ в организациях для детей-сирот. Для того, чтобы максимально полно изложить всю специфику реализации дополнительных общеразвивающих программ для воспитанников организаций для детей-сирот, необходимо подробно рассмотреть нормы законодательных и иных актов, определяющих порядок осуществления образовательной деятельности.

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится, что образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ. В свою очередь, образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Также, согласно цитируемой статье, образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Образовательные программы делятся на две большие группы: основные и дополнительные образовательные программы. В свою очередь Дополнительные образовательные программы делятся на общеобразовательные и профессиональные. Дополнительные общеразвивающие программы являются подвидом дополнительных общеобразовательных программ.

Разработка и реализация основных образовательных программ регламентирована множеством нормативных правовых актов, в том числе для таких программ разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты.

В случае с дополнительными общеразвивающими программами законодатель выбрал иной путь правового регулирования: организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает такие программы, определяя их содержание, форму реализации и пр. При разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо соблюдать общие нормы законодательства в сфере образования, в частности Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Также следует ориентироваться на федеральные (например, Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), региональные и муниципальные программные документы.

В целях обеспечения права на образование детей с ограниченными возможностями предусмотрена разработка образовательных программ, адаптированных для обучения таких детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В этой связи следует отметить, что каких-либо отдельных требований для разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ законодательство не содержит, однако необходимо помнить, что предусмотренное Федеральным законом «Об образовании в РФ» создание специальных условий при получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья можно условно разделить на два направления:

- реализация для указанных лиц адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений по состоянию здоровья;
- учет особенностей ограничений по состоянию здоровья при получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики таких ограничений.

Заложенные в современном российском законодательстве в сфере образования принципы обязывают, с одной стороны, создавать и обеспечивать механизмы реализации конституционного права на образование для каждого человека, независимо от состояния его здоровья и вытекающих из этого ограничений для получения образования, а с другой стороны, адаптировать систему образования под способности и нужды каждого обучающегося.

Действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования установлено, что образовательная деятельность может осуществляться юридическим лицами и индивидуальными предпринимателями.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» делит юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность, на две группы, каждая из которых вправе реализовывать определенные виды образовательных программ:

1) образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

2) организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

Для наглядности все организации, осуществляющие образовательную деятельность, и образовательные программы, которые они вправе реализовывать, приведены в таблице (Приложение № 1)

Основные принципы деятельности организаций для детей-сирот, в том числе перечень видов деятельности таких организаций, определены Положением о деятельности организаций для детей-сирот.

В соответствии с пунктом 3 указанного Положения, к организациям для детей-сирот относятся образовательные организации, медицинские организации и организации, оказывающие социальные услуги, в которые помещаются под надзор дети.

Учитывая положения ст. 31 Федерального закона «Об образовании в РФ», медицинские организации и организации, оказывающие социальные услуги, в которые помещаются под надзор дети, следует отнести к организациям, осуществляющим обучение.

Среди прочих видов деятельности, характерных для всех видов организаций для детей-сирот, образовательные организации осуществляют реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В перечне видов деятельности для иных видов организаций для детей-сирот прямого указания о ведении образовательной деятельности нет. Вместе с тем п. 30 Положения о деятельности организаций для детей-сирот предусмотрено, что организацией для детей-сирот обеспечивается обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе посещение детьми клубов, секций, кружков, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей-сирот и добровольцев (волонтеров).

Из сказанного можно сделать вывод, что для образовательных организаций для детей-сирот реализация дополнительных общеразвивающих программ является основным видом деятельности, а для всех остальных видов организаций для детей-сирот такая деятельность к основным видам не относится. Таким образом, необходимо учитывать, что в уставах организаций для детей-сирот деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ должна быть отражена в соответствующем разделе.

### **ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ**

В соответствии с ч. 2 ст. 90 Федерального закона «Об образовании в РФ» государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Действующим законодательством предусмотрено, что деятельность организаций по реализации дополнительных общеразвивающих программ подлежит лицензированию. За осуществление образовательной деятельности без соответствующей лицензии предусмотрена административная ответственность (ст. 19.20 КоАП РФ).

Государственная аккредитация образовательной деятельности (ст. 92 Федерального закона «Об образовании в РФ») проводится исключительно по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами. Следовательно, по дополнительным общеразвивающим программам государственная аккредитация не проводится.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования, предусмотренный ст. 93 Федерального закона «Об образовании в РФ», включает в себя два самостоятельных вида:

а) федеральный государственный контроль качества образования, который направлен на оценку соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, и, следовательно, в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, не осуществляется ввиду отсутствия государственной аккредитации по таким программам;

б) федеральный государственный надзор в сфере образования – деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения требований законодательства об образовании. Такой вид надзора осуществляется в отношении всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В отношении организаций для детей-сирот полномочия по лицензированию образовательной деятельности и федеральному государственному надзору в сфере образования исполняют органы государственной власти, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, того субъекта Российской Федерации, на территории которого такая организация расположена.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» с учетом особенностей, установленных статьей 91 Федерального закона «Об образовании в РФ» и Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966.

Для получения лицензии организация для детей-сирот любой организационно-правовой формы должна соответствовать следующим требованиям:

а) наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;

б) наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

в) наличие условий для охраны здоровья обучающихся в соответствии со статьями 37 и 41 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

г) наличие разработанных и утвержденных образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

д) наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Кроме того, существуют специфические требования к соискателю лицензии:

а) наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

б) наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме, в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» - для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При наличии лицензии на осуществлении образовательной деятельности, организация для детей-сирот становится лицензиатом, который, помимо перечисленных выше требований, также обязан обеспечить:

а) наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным



программам, и соответствующих требованиям статьи 46 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

б) наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный надзор в сфере образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» с учетом особенностей, предусмотренных статьей 93 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Надзор осуществляется путем проведения плановых и внеплановых выездных и документарных проверок.

К указанным особенностям надзора в сфере образования относится дополнительное основание для проведения внеплановых проверок – выявление уполномоченными органами по контролю и надзору в сфере образования (далее – уполномоченный орган) нарушения требований законодательства об образовании на основе данных мониторинга в системе образования, предусмотренного статьей 97 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Также комплекс мер, принимаемых уполномоченным органом по результатам проверки несколько отличается от иных видов государственного контроля (надзора).

В случае выявления нарушения требований законодательства об образовании соответствующий уполномоченный орган выдает организации, допустившей такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения. Указанный в предписании срок его исполнения не может превышать шесть месяцев (т.е. установлен только максимальный срок, минимальный срок не ограничен).

До истечения указанного в предписании срока его исполнения организация должна направить в уполномоченный орган отчет об исполнении предписания с приложением подтверждающих такое исполнение материалов и документов.

В случае неисполнения указанного предписания (в том числе если отчет, представленный организацией, допустившей такое нарушение, не подтверждает исполнение предписания в установленный им срок или этот отчет до истечения срока исполнения предписания не представлен) уполномоченный орган возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном КоАП РФ, выдает повторно предписание об устранении ранее не устраненного нарушения и запрещает

прием в данную организацию полностью или частично. Срок исполнения выданного повторно предписания не может превышать три месяца.

До истечения срока исполнения выданного повторно предписания уполномоченный орган должен быть уведомлен организацией об устранении нарушения требований законодательства об образовании с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания. В течение тридцати дней после получения такого уведомления уполномоченный орган проводит проверку содержащейся в нем информации.

Прием в организацию возобновляется по решению уполномоченного органа со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания, или со дня, следующего за днем вступления в законную силу судебного акта о прекращении производства по делу об административном правонарушении в связи с отсутствием состава административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 19.5 КоАП РФ (не исполнение предписания уполномоченного органа в установленный срок).

В случае вынесения судом решения о привлечении организации и (или) должностных лиц этой организации к административной ответственности за неисполнение в установленный срок предписания и в случае неустранения нарушений требований законодательства об образовании в установленный уполномоченным органом срок исполнения выданного повторно предписания уполномоченный орган приостанавливает действие лицензии на осуществление образовательной деятельности этой организации полностью или частично и обращается в суд с заявлением об аннулировании такой лицензии.

Действие лицензии на осуществление образовательной деятельности приостанавливается до дня вступления в законную силу решения суда.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Образовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Дополнительные общеобразовательные программы должны ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Детально содержание структурных компонентов программы включает следующее.

Титульный лист программы (лат. Titulus – «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);

- срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

- учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

- содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

2.3. Формы аттестации – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

2.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции (указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации).

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ).

3. Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). В комплексной дополнительной общеобразовательной программе целесообразно составлять списки литературы к дополнительной общеобразовательной программе каждого курса, предмета, модуля.

На отдельных моментах необходимо остановиться подробнее.

В пояснительной записке необходимо поместить следующую информацию:

для какой категории обучающихся предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования;

уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность обучающихся и т.д.;

какому возрасту обучающихся адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, занимающихся по программе;

наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования);

предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);

условия приема обучающихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора обучающихся в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области и т.д.;

временные границы, на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность;

этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;

количество часов на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

Указываются возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Фронтальная</b>
-----------------------	------------------	--------------------

индивидуально- групповая	ансамблевая, оркестровая	работа по подгруппам (по звеньям )
-----------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные формы проведения занятий:

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа эвристическая	лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	«мозговой штурм»	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия

выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
диспут, дискуссия, обсуждение	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	фестиваль
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка
концерт	салон	и другие

Формулируя цели и задачи образовательной деятельности, важно обратиться к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, согласно которому образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, формулирует цели и задачи с опорой на основные положения нормативно-правовых документов, ориентируясь на специфику такой организации, реализуемых направленностей дополнительного образования детей. Важно, чтобы задачи отражали пути достижения поставленной цели.

Существенной составляющей концептуального обоснования образовательной программы становится определение ведущих методологических подходов и принципов как основы организации образовательной деятельности.

Для примера охарактеризуем некоторые методологические подходы и принципы, которые могут служить ориентиром при разработке образовательных программ дополнительного образования детей.

Аксиологический подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей образовательного процесса в опоре на систему базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Опираясь на данные ценностные приоритеты, дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для развития творческих сил ребенка и реализации его собственного «Я» в созидательно-творческих видах деятельности.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.



Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов дополнительного образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов образования, предполагает скоординированную целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по развитию дополнительного образования детей.

Общий замысел программы должен быть достаточно конкретным ответом на вопрос «как необходимо организовать образовательный процесс, чтобы добиться максимального результата?», иначе вся последующая работа может превратиться в утопические рассуждения, фантазии увлеченного собственным мнением педагога. При формулировке замысла необходимо учесть:

- последние достижения в той области деятельности, которой соответствует программа;

- опыт других педагогов;

- последние достижения психолого-педагогических наук;

- современные требования к дополнительному образованию.

Также при разработке программы необходимо ориентироваться на следующие принципы дидактики:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);

- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);

- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);

- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);

- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);

- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);

- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);

- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);

- принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

Важным компонентом образовательной программы является учебный план.

В соответствии с п. 22 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено указанным Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план регламентирует образовательный процесс, он разрабатывается и утверждается с учетом запросов на образовательные услуги детей, подростков, семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, культурного развития социума, материально-технической базы организации дополнительного образования детей.

Учебный план составляется на учебный год по образовательным направленностям, которые реализуются в организации дополнительного образования детей, и может корректироваться в соответствии с реальным социально-образовательным запросом, квалификацией и профессиональной компетентностью педагогических кадров, материально-техническим оснащением организации дополнительного образования детей.

Под трудоемкостью понимается срок обучения по программе, количество часов в неделю по годам обучения, общее количество часов в год и общее количество часов по программе.

Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Необходимо перечислить возможные виды аттестации, закрепленные локальным актом.

Учебный план представляет собой таблицу (примерная форма приведена в Приложении № 2), в разделы которой входят:

- творческое объединение (секция, ансамбль, кружок, клуб и пр.);
- наименование программы (например, «Теннис», «Спортивный туризм», «Бусинка» и т.д.);
- срок обучения (может варьироваться от нескольких недель до нескольких лет);
- возраст обучающихся (например, 5-7 лет, 11-14 лет и т.д.);
- количество часов в неделю по годам обучения (из них отдельно количество занятий (з) и количество консультаций (к));

- всего количество часов в год;
- всего количество часов по программе;
- ФИО педагога(ов), реализующего(их) программу;
- количество групп по годам обучения;
- формы аттестации (например, итоговое занятие, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.)

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Методическое обеспечение программы может включать в себя:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- формы проведения занятий при реализации программы;
- авторские методики проведения занятий;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- условия реализации программы;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика мониторинга усвоения обучающимися учебного материала;
- методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;
- авторские методики проведения занятия по конкретной теме;
- методы обновления содержания образовательного процесса.

Методическое сопровождение воспитательной работы педагога:

- методика формирования коллектива;
- методика выявления неформального лидера в коллективе;

- методика организации воспитательной работы;
- работы педагога по организации учебного процесса;
- методика комплектования учебной группы;
- методика анализа результатов деятельности.

Методическое сопровождение массовой работы:

- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
- сценарный план проведения «Дня открытых дверей» и т.п.

Виды методической продукции:

методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;

аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

обучающие прикладные программы в электронном виде;

учебники, учебные пособия, журналы, книги;

тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

В разделе «Условия реализации программы» должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.п.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы 1:

Таблица 1

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
---------------------------	---------------	--	------------------------	-------------------------------	-------------------------

--	--	--	--	--	--

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора обучающихся в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др

**ТРЕБОВАНИЯ К НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЯМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ  
ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно указанному Порядку:

- содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

- образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.

- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

- формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

- количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их;

- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации и (или) на государственных языках республик, находящихся в составе Российской Федерации, и языках народов Российской Федерации. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей);

- при реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Помимо перечисленных общих норм, характерных для реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ для всех категорий

обучающихся, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам предъявляет также ряд требований к обеспечению образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов:

- организация образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся;

- создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

В соответствии с ч.3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детализацию таких специальных условий в той или иной мере содержат подзаконные нормативные правовые акты.

Так пунктом 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам предусмотрено, что в целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);



размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Однако более подробный перечень требований к реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья следует указывать в локальных актах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Особое место в нормативно-правовом регулировании организации образовательной деятельности занимают санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН).

Как правило, для осуществления какого-либо вида деятельности, связанного с обеспечением прав детей различных категорий, требуется выполнять предписания нескольких нормативных документов, утверждающих СанПиН.

Так, для организаций для детей сирот основными являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015 № 8.

Вместе с тем, если, организация для детей-сирот является, например, образовательной организацией, реализующей адаптированные общеобразовательные программы, для нее обязательны СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 утверждены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Указанные СанПиН распространяются на организации дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие дополнительные общеобразовательные программы различной направленности – дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

Несмотря на отсутствие прямого указания на обязательность соблюдения данных санитарных правил иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, все же представляется целесообразным ряд положений указанного нормативного правового акта использовать в качестве ориентира.

В частности, разделом VII СанПиН 2.4.4.3172-14 установлены требования к помещениям для занятий различной направленности и их оборудованию, например:

- при мастерских масляной живописи, прикладного искусства и композиции рекомендуется оборудование кладовой;
- при мастерских скульптуры и керамики выделяются изолированные помещения для обжига, оборудованные местной механической вытяжной вентиляцией, и кладовые для хранения глины и гипса;

- в помещениях для занятий на музыкальных инструментах и вокалом выполняются шумоизолирующие мероприятия с использованием шумопоглощающих отделочных материалов, безопасных для здоровья детей.

- помещения для электротехнических и монтажно-сборочных работ оборудуются ученическими столами и стульями или комбинированными верстаками;

- для размещения станочного оборудования (токарного, фрезерного, сверлильного) в технических лабораториях предусматривается не менее 4 м<sup>2</sup> на каждую единицу оборудования;

- все оборудование, являющееся источником выделения пыли, химических веществ, избытков тепла и влаги, а также столы и верстаки, за которыми проводится электропайка, дополнительно к общей системе вентиляции обеспечивается местной системой вытяжной вентиляции. Использование кислот в качестве флюса не допускается. Не допускается использовать свинецсодержащие припои

- и др.

Также следует обратить внимание на раздел VIII. «Требования к организации образовательного процесса», рассматриваемых СанПин.

Согласно положениям этого раздела:

- рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день;

- после 30 – 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин;

- продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 – 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут;

- зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта

- и т.д.

Кроме того, в СанПиН 2.4.4.3172-14 приведены рекомендуемая кратность занятий по дополнительным общеразвивающим программам в неделю и их продолжительность.

Дополнительные общеразвивающие программы являются продолжением работы педагогического коллектива организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со своими воспитанниками. Программа может быть реализована как силами педагогов дополнительного образования, так и с участием воспитанников

организации разновозрастных групп, так и с привлечением волонтеров благотворительных фондов, НКО. К другим условиям организации учебного процесса относится возможность посещения образовательной организации, где реализуются инновационные технологии.

Кроме того, программы дополнительного общеразвивающего типа могут включать и работу с выпускниками, поступившими в высшие учебные заведения, колледжи и учреждения НПО. Они рассчитаны на поэтапный безболезненный переход к полной самостоятельности. Но в случае проблем выпускник сразу знает, куда и к кому обратиться, потому, что дальнейшее его сопровождение проводят люди хорошо ему знакомые, с которыми уже в детском доме были доверительные отношения и личностный контакт.

Рассмотрим более подробно основные требования к созданию условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Возраст воспитанников и учет их состояния здоровья, социально-психологического развития.* Каждая дополнительная общеразвивающая программа должна разрабатываться с учетом определенного возраста воспитанников. Она может включать обучение детей одного возраста (8 лет) или разного возраста, например, подростки от 12 до 14 лет, дети дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового, старшего возраста, выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Любая дополнительная общеразвивающая программа должна учитывать состояние здоровья детей (дети с ОВЗ, инвалиды, физически ослабленные дети, только поступившие в организацию, выпускники и т.д.) и поэтому она может быть не только вариативной, но и адаптивной. Кроме того педагоги дополнительного образования должны учитывать особенности социально-психологического развития детей и разрабатывать программы с учетом того, жил ли ребенок в семье, в какой семье воспитывался ребенок, сколько лет он проживал в условиях неблагополучия, посещал ли детский сад, учился ли в школе и т.д.

*Размер группы при реализации программ.* Размер группы обучения является чрезвычайно важным фактором. Опыт показывает, что эффективность работы в группах меньше 8–9 и больше 15–16 человек, существенно падает. Поэтому следует придерживаться указанных рамок. Проведение занятий возможно и в больших группах, однако в этом случае крайне желательно наличие двух (а если группа превышает 28–30 человек – и трех) педагогов дополнительного образования, воспитателей, ведущих.

*Расписание и количество часов проведения занятий.* Еще одна заведомо

трудновыполнимая рекомендация состоит в том, что под каждое занятие лучше выделять время до 60 мин или при необходимости как сдвоенный урок- 1 ч 30 мин. Это связано с содержанием программы, включением в нее большого количества дискуссий и игр в ходе занятий. Увеличение их продолжительности не вызовет нарушения гигиенических норм, поскольку при их проведении предусмотрены игры, способствующие уменьшению психологической нагрузки и снижению утомления. Если группа небольшая (10–12 человек), то теоретически возможно проведение одного занятия за 45 мин. Разбивать занятия (проводить их в течение двух отдельных часов) нежелательно, так как не будет достигнута определенная цель. Педагоги дополнительного образования должны опираться на критерии здоровьесохраняющего занятия. При этом, каждый вид деятельности на занятии: информационно-аналитическая, конструктивная, организационно-исполнительская, профилактико-коррекционная и рефлекторно-оценочная деятельность, направлен на организацию здоровьесохраняющего занятия. Необходимо учитывать виды учебной деятельности, их влияние на развитие утомления. Учитывать смену видов деятельности как средства снятия утомления. Использовать специально подобранные упражнения для снятия утомления и повышения работоспособности во время занятий, физкультминутки и физкультпаузы, их продолжительность и частоту проведения в соответствии с состоянием здоровья воспитанников и их социально-психологическими особенностями.

*Место проведения занятий.* Наилучшим местом проведения занятий был бы специально выделенное помещение с малым количеством мебели. Если (столы) невозможно убрать, их необходимо сдвинуть к стенам, освободив место в центре. Писать и читать на занятиях воспитанникам придется очень мало, поэтому столы будут не нужны. Желательно, чтобы место проведения не менялось от занятия к занятию. Для проведения занятий подходят спортзал, актовый зал, столовая.

Постоянное место проведения занятий не только намного упрощает создание доверительной рабочей атмосферы, но и позволяет сохранять на стенах класса от занятия к занятию образцы наглядной агитации, которые воспитанники будут создавать в процессе работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

Наличие учебных кабинетов, столовой, актового зала, зала для лечебной физкультуры, спортивного зала со спортивным оборудованием, библиотеки, компьютерного класса, класса мультимедиа, методического кабинета, кабинета психолога, кабинеты социально-бытовой ориентировки, кабинет труда.

*Оборудование комнаты для занятий.* Занятия по реализации дополнительной общеразвивающей программы не требуют большого количества специального оборудования. Необходимым техническим оборудованием является мультимедийный проектор или электронная доска, а в случае небольшой группы воспитанников – компьютер, принтер, SMART -доску.

Мебель должна быть легкой, чтобы ее можно было быстро убирать на время проведения игр, и вполне достаточно одних стульев. Если имеется специально выделенное помещение, можно обойтись даже без стульев, используя для сидения на полу коврики или маты (что, в общем, поможет созданию неформальной атмосферы). Классная доска также необязательна, если имеется место для закрепления больших листов ватмана. Последний вариант даже предпочтительнее, поскольку листы с записанными на них решениями и предложениями очень хорошо иметь на стенах класса в качестве наглядной агитации. Для реализации ряда программ помещение и оборудование должны отвечать санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ТБ, (помещение, электрооборудование в том числе швейные машины, ткацкий станок, мебель, инвентарь).

Для проведения отдельных программ важно иметь кабинет психологической разгрузки, диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки, цветодинамический светильник «Жар птица», фиброоптический дождь, прозрачная пузырьковая колонна, ультразвуковой распылитель эфирных масел, ноутбук.

*Материалы для реализации дополнительной общеразвивающей программы.* Самым необходимым материалом для реализации дополнительной программы являются, прежде всего, пособия (методические, дополнительный материал), или сама программа, а также информационные материалы для ее проведения. Помимо этого необходимы средства для рисования (письма) на доске либо на ватмане. Фломастеры темных цветов с толстым стержнем – неплохой выбор. Кроме того, понадобится несколько наборов карточек из картона или плотной бумаги (например, для деления группы на подгруппы); они облегчают работу ведущего. Также будет нужен небольшой мяч (подойдет теннисный либо легкий надувной) и запас листов бумаги. Инструменты и приспособления: краски гуашь не менее 12 цветов, акварель, кисти разной толщины, палитры, карандаши, ножницы. Необходим принтер для распечатывания важной для воспитанников информации.

Для реализации программ педагог дополнительного образования должен иметь и методическое обеспечение:

видеотеку (материалы по творчеству российских, советских и зарубежных художников, писателей, поэтов, актеров театра и кино, выставки, спортивные соревнования и т.д.);

дидактические материалы на различных носителях,

методические материалы, наглядные пособия;

учебно методическое сопровождение – Эффектон Студио (комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик), демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограммы, раздаточный материал (по тематике занятий), коррекционно-развивающие дидактические игры, функционально-ориентированные игрушки и пособия, арсенал для техники АРТ-терапии (сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, кисти, баночки для воды, восковые карандаши, пластилин.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГАМ, ВОСПИТАТЕЛЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время требования, предъявляемые к педагогам, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы, закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

2. приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (далее – Типовое положение);

3. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – Квалификационный справочник должностей);

4. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее – приказ Минтруда о профессиональном стандарте).

В Типовом положении сформулированы общие требования к педагогам дополнительного образования.

Согласно п. 32 Типового положения к педагогической деятельности в учреждении допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

В соответствии с п. 5 ч.1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида деятельности.

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения обязанностей педагога дополнительного образования, согласно ч. 9 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в РФ» устанавливаются и указаны в Квалификационном справочнике должностей.

Требования можно разделить на три типа:

- 1) требования к образованию и обучению.
- 2) требования к опыту практической работы;
- 3) особые условия допуска к работе.

В соответствии с Приказом Минтруда о профессиональном стандарте преподавание по дополнительным общеобразовательным программам осуществляют:



- педагог дополнительного образования;
- старший педагог дополнительного образования;
- тренер-преподаватель;
- старший тренер-преподаватель;
- преподаватель.

1) Педагоги указанной категории должны иметь среднее профессиональное образование по программам специалистов среднего звена или высшее образование по программе бакалавриата или дополнительное профессиональное образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине. При отсутствии педагогического образования дополнительное профессиональное педагогическое образование или дополнительная профессиональная переподготовка может быть освоена после трудоустройства. В таком случае рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

2) К педагогу дополнительного образования, тренеру-преподавателю, преподавателю не предъявляются требования к стажу работы. Старший педагог дополнительного образования и старший тренер-преподаватель должны иметь стаж работы по специальности не менее двух лет.

3) Педагоги указанной категории должны:

- не иметь ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Педагоги указанной категории должны знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Возрастную и специальную педагогику и психологию;

- Физиологию, гигиену;
- Специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
- Методику поиска и поддержки молодых талантов;
- Содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности;
- Программы занятий, кружков, секций, студий, клубных объединений;
- Деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций;
- Методы развития мастерства;
- Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста;
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- Технологии педагогической диагностики;
- Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Основная цель профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых: организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Должностная инструкция педагога дополнительного образования, которая определяет, что должен делать педагог после трудоустройства в рамках исполнения своей трудовой функции. Обычно педагогу дополнительного образования вменяется:

- проводить занятия по направлению дополнительной программы;
- составлять планы и программы занятий;

- заниматься дополнительным образованием воспитанников с разным состоянием здоровья;
- привлекать воспитанников к обучению в секции (кружке), весь учебный год поддерживать интерес к учебному процессу;
- выбирать форму обучения и методы ее осуществления, обосновывая свой выбор педагогической целесообразностью;
- выявлять творческие способности воспитанников и развивать их;
- мотивировать воспитанников и развивать их способности;
- осуществлять привязку теоретических знаний к практическим занятиям;
- анализировать достижения воспитанников;
- оценивать эффективность обучения;
- уделять особое внимание детям с отклонениями в развитии, а также одаренным и талантливым воспитанникам;
- соблюдать права и свободы воспитанников, обеспечивать безопасность учебного процесса;
- повышать собственную квалификацию, изучать и внедрять новейшие методики обучения и педагогические технологии работы.

Это примерный список должностных обязанностей педагога дополнительного образования. При необходимости он может быть расширен или откорректирован в зависимости от специфики организации для детей-сирот, для сотрудника которой пишется инструкция.

**Права педагога.** Чтобы иметь возможность исполнять свои должностные обязанности, педагог дополнительного образования наделяется правами, объем которых фиксируется в соответствующем разделе его должностной инструкции. При этом нередко работодатель прописывает здесь лишь общие фразы или ссылки на нормативные акты, определяющие права, которыми будет наделен педагог. Обычно к правам педагога дополнительного образования относятся:

- права, закрепленные в ТК РФ и ФЗ «Об образовании»;
- право на участие в управлении организацией в той форме, что закреплена ее уставом;
- право на защиту своей профессиональной репутации;
- право на повышение уровня своей квалификации;
- право на прохождение аттестации для подтверждения или повышения своей квалификационной категории;
- право на дачу воспитанникам распоряжений в рамках своей компетенции;

- право на применение к воспитанникам мер педагогического воздействия, разрешенных уставом организации для детей-сирот.

**Ответственность педагога.** Педагог — этот человек, который работает с детьми, поэтому к его моральным и этическим качествам предъявляются высокие требования. Ведь даже небольшие его проступки, которые во взрослом коллективе были бы простительными, могут пагубно сказаться на детской психике. Именно поэтому в разделе должностной инструкции имеет смысл указать, за что конкретно отвечает педагог.

Например:

- за неполную реализацию образовательной программы;
- жизнь и здоровье воспитанников во время пребывания их в организации;
- нарушение прав воспитанников;
- невыполнение приказов, связанных с охраной труда и обеспечением безопасности во время учебного процесса;
- совершение во время учебного процесса действий, несущих угрозу воспитанникам;
- неоказание доврачебной помощи нуждающимся в ней воспитанникам;
- не проведение инструктажа с воспитанниками по теме безопасности труда в случаях, когда он необходим.

Здесь же педагог предупреждается, что может быть привлечен к таким видам ответственности, как дисциплинарная, уголовная или административная (например, за физическое или психическое насилие над воспитанниками). При этом порядок привлечения к ответственности в должностной инструкции обычно не прописывается, т. к. этот вопрос регламентируется законодательством. Решение о привлечении к дисциплинарной ответственности принимает руководитель учреждения образования, а вот дела об административных проступках и преступлениях рассматривают компетентные органы.

Требования, которые отражены в должностной инструкции педагога дополнительного образования, на практике применяются с учетом ряда условий и дополнений, именно этот документ служит основным ориентиром в определении его прав и обязанностей. Подпись педагога в конце документа подтверждает не только факт прочтения инструкции, но и согласие выполнять закрепленные в ней обязанности и использовать предоставленные ему права.

Современному педагогу дополнительного образования необходимо не только знание предмета, но и широкая компетенция в профессии, углубленная психолого-педагогическая подготовка, владение современными педагогическими и

информационными технологиями, выраженная готовность и способность работать как с одаренными детьми, так и с детьми, слабо мотивированными к обучению (а таких по данным исследований становится все больше), детьми, имеющими отклонения в физическом и умственном развитии, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, интегрировать детей со специальными потребностями.

Современный педагог дополнительного образования должен уметь работать в команде, совместно планировать образовательную деятельность, работать в виртуальной среде, уметь отслеживать и направлять развитие индивидуальных успехов воспитанников, организовывать внутри организации и между организациями проекты, давать профессиональные консультации обратившимся к нему, уметь работать в поликультурной, многонациональной и поликонфессиональной среде. Это составляет содержание его профессиональных компетенций. Для эффективного решения задач дополнительной общеразвивающей программы, необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

Система «педагог дополнительного образования» - воспитанник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», является частью образовательного пространства организации и включает в себя три составные части:

- личность педагога как субъекта деятельности и общения;
- личность воспитанника как субъекта деятельности и общения;
- область взаимодействия педагога и воспитанника.

Кроме того, личность педагога дополнительного образования включает следующие компоненты:

- личностный (взаимодействие на уровне личностей воспитанника и педагога; формальный – обусловлен ситуацией организации и структурой отношений в ней. В этом случае задействован функционально-ролевой план педагогического взаимодействия, где идет восприятие друг друга по общим, ролевым, статусным параметрам. Следует отметить, что общение оказывается более эффективным, если исполнение ролевых предписаний богаче ожиданий партнера-субъекта; и неформальный – обусловлен межличностными отношениями. В этом случае в процессе педагогического взаимодействия за основу взят личностный план, где восприятие друг друга идет по индивидуальным параметрам личности);
- учебный (ролевое взаимодействие воспитанника и педагога);
- научный (взаимодействие обусловлено научными интересами воспитанника и педагога);

- культурный (взаимодействие воспитанника и педагога как носителей культуры);
- воспитательный (взаимодействие воспитанника и педагога как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей);
- развивающий (взаимодействие воспитанника и педагога в процессе, которого происходит развитие личности обоих субъектов. По мнению А.А. Бодалева, если у педагога дефицит качеств эмпатии, децентрации, идентификации, рефлексии, то общение с ним приобретает форму формальных контактов, а у воспитанников происходит деформация развития эмоциональной сферы.);
- профессиональный (взаимодействие воспитанника и педагога как процесс профессионализации обоих субъектов).

К выше обозначенным компонентам можно добавить и мировоззренческий: мировоззренческая позиция педагога, его ценностные ориентации могут оказывать непреднамеренное воздействие на воспитанниках и отражаться на формировании авторитета педагога, отношения к нему и его преднамеренным воздействиям на воспитанников.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогу важно развивать у себя владение языком слова, жеста, мимики, тела. Воплощение языков в образовательной практике сродни искусству, восходит к творческой индивидуальности педагога, что отнюдь не исключает владения им педагогической техникой. Античный афоризм «Заговори, чтобы я увидел тебя» очень точно и емко, задает современному педагогу направленность на Другого, ориентиры профессиональной рефлексии на «что выразить?» и «как выразить?».

## **ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

Законодательство в сфере образования предполагает разнообразие форм, методов реализации образовательных программ. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам вправе самостоятельно выбирать такие формы, в том числе комбинировать их между собой.

На выбор формы реализации образовательной программы и выбор различных образовательных технологий оказывают влияние следующие факторы:

- контингент обучающихся (количество обучающихся, их возраст, особые образовательные потребности и пр.);

- материально-технические условия реализации программы (наличие оборудованных помещений, компьютерной и иной техники и пр.);

- кадровое обеспечение (возможность обеспечить реализацию программы при участии педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, а также различных специалистов, в том числе психологов, тьюторов и др.);

- финансовые условия;

- региональная специфика (в том числе размер территории и плотность населения)

- и др.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Можно выделить две самостоятельных форм реализации образовательных программ для воспитанников организаций для детей-сирот, которые, как уже говорилось выше, могут сочетаться.

1. Реализация программы организацией для детей-сирот самостоятельно в полном объеме.

В этом случае весь комплекс мер по реализации программы осуществляется в организации:

- внесение необходимых изменений в устав;

- обеспечение надлежащих материально-технических и кадровых условий;

- разработка дополнительной общеразвивающей программы;

- получение лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- реализация программы.

2. Реализация программы посредством сетевой формы.

Согласно ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между указанными организациями. Для

организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В этом случае указанный выше комплекс мер по реализации программы осуществляется одновременно и в организации для детей-сирот и в организации (их может быть несколько), которая участвует в сетевом взаимодействии. Дополняются эти меры заключением договора о сетевой реализации образовательной программы, наличие такого договора обязательно.

Следует подчеркнуть, что при сетевой форме реализации программы необходимо наличие соответствующей лицензии у каждой из организаций, участвующей в такой реализации.

Также обращаем внимание, что при сетевом взаимодействии организаций норматив финансирования делится между данными организациями (часть норматива перечисляется организацией для детей-сирот другой организации в качестве оплаты по договору.).

Заключение гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) со специалистами (педагогами, логопедом и пр.) из другой организации относится к формам привлечения работников и сетевой формой реализации образовательных программ не является.

Также не является сетевой формой реализации образовательной программы использование материально-технических ресурсов иной организации в случае отсутствия совместного осуществления образовательной деятельности. Такие договоры должны заключаться в предусмотренных для них формах: аренда (субаренда), безвозмездное пользование.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что понимается под терминами «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»:

- электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;



- дистанционные образовательными технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Следует обратить внимание, что применение указанных образовательных технологий является способом реализации образовательной программы организацией при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности. Самостоятельный поиск и изучение гражданами информации, в том числе в сети «Интернет», может быть отнесен к самообразованию.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут применяться как для реализации всей дополнительной развивающей программы, так и ее части, как при реализации организацией для детей-сирот самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме с соблюдением требований, установленных законодательством.

Таблица 2

<b>Образовательные организации</b>	
Дошкольные образовательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• образовательные программы дошкольного образования</li><li>• дополнительные общеразвивающие программы</li></ul>

организации	
Общеобразовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные общеобразовательные программы, включая дошкольные</li> <li>• дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>• программы профессионального обучения</li> </ul>
Профессиональные образовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любые образовательные программы, за исключением образовательных программ высшего образования</li> </ul>
Образовательные организации высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любые образовательные программы</li> </ul>
Организации дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>• образовательные программы дошкольного образования</li> <li>• программы профессионального обучения</li> </ul>
Организации дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные профессиональные программы</li> <li>• программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры</li> <li>• программы профессионального обучения</li> </ul>
<b>Организации, осуществляющие обучение</b>	
Научные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программы магистратуры</li> <li>• программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры</li> <li>• программы профессионального обучения</li> <li>• дополнительные профессиональные программы</li> </ul>
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление, отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>• программы профессионального обучения</li> </ul>
Иные юридические лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программы профессионального обучения</li> <li>• дополнительные образовательные программы</li> <li>• образовательные программы дошкольного образования</li> </ul>



## **Модульное обучение**

Одним из видов вариативного обучения является модульное обучение, которое позволяет совмещать в себе признаки проблемного, программированного, активного и личностно-ориентированного обучения. Выделяют следующие особенности модульного обучения:

- возможность индивидуализации обучения (модули могут быть для одного воспитанника или группы, альтернативные модули, любая последовательность и темп изучения модулей);

- гибкость в изучении модулей (любая последовательность, не обязательно все модули должны быть изучены, т.к. модули различной сложности и глубины представления материала);

- свобода обучаемого в учении (самостоятельность изучения, ответственность обучаемого, акцентирование внимания на деятельности обучаемого);

- активное участие обучаемых в учебном процессе (активная самостоятельная работа с модулем, от педагога требуется минимум усилий на обобщающих занятиях);

- изменение роли педагога (перестает быть центральной фигурой в учебном процессе, но требуется от него большая компетентность для ответов на творческие вопросы);

- обязательное взаимодействие обучаемых в процессе обучения (совместный анализ сложных вопросов обучаемыми, взаимопроверки).

Принципы модульного обучения:

- принцип модульности: обучение строится по отдельным модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей

- принцип структуризации содержания обучения: содержание каждого модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности, автономности;

- принцип проблемности, как принцип осознанной перспективы - отражает психолого-педагогическую закономерность повышения эффективности обучения при использовании проблемных ситуаций, визуализации информации, профессиональной направленности;

- принцип адаптивности: создание оптимальных условий для обучаемых за счет уровневой дифференциации материала, индивидуализации темпа усвоения, использования различных форм, средств, методов;

- принцип гибкости: содержательной, структурной, управления образовательным процессом;

- принцип преемственности как сочетание различных подходов к обучению.

Признаки модульного обучения:

задачи формулируются в деятельностном аспекте и предъявляются обучающимся перед началом обучения;

подготовка учебного материала - формулируются задачи, контроль, затем готовится учебный материал для решения поставленных задач;

деятельность в процессе обучения - сочетается разнообразная учебная и преподавательская деятельность. Акцентируется учебная деятельность обучающегося, индивидуализированное учение с обязательным результатом –научением;

роль преподавателя - диагностика, консультации, мотивация, представление информационных источников;

методы обучения - разнообразные для оптимизации усвоения конкретной темы;

средства обучения – разнообразные;

участие обучаемых - активное усвоение информации в деятельности, в работе с материалом;

темп учения - индивидуальный темп для каждого обучающегося;

условия научения - модуль считается неэффективным, если большинству обучающихся не удастся достичь поставленных целей. Сильные обучающиеся могут получить дополнительный материал, слабые -индивидуальную помощь;

организация повторения - по результатам усвоения происходит закрепление знаний.

Небольшой объем модуля обеспечивает немедленный контроль и коррекцию.

## **ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Педагогу нужно проверить, отражает ли планируемый результат выполнение поставленных ранее задач. Для этого необходимо отобрать методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг (виды мониторингов, время, цель и формы их проведения приведены в таблице).

Объектами мониторинга могут являться (таблица 4):

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету, курсу, модулю;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- готовность к самостоятельной жизни;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Образовательная деятельность по программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому результаты освоения также можно оценивать по двум группам показателей:

Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

При обучении детей-сирот важно не только оценить конечный результат, но более значимым является динамика изменения (сравниваем ребенка с самим собой, а не с другими). Поэтому эффективной процедурой оценивая результатов освоения программы является мониторинг. В таблице 5 приведены этапы такого мониторинга.

Таблица 4

Таблица

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы мониторинга</b>
<b>Начальный или входной мониторинг</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий мониторинг</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

	<p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	
<b>Промежуточный или рубежный мониторинг</b>		
<p>По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.</p>	<p>Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование.</p>
<b>Итоговый мониторинг</b>		
<p>В конце учебного года или степени обучения</p>	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	<p>Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, отзыв, коллективный анализ</p>

		работ, тестирование, анкетирование и др.
--	--	--

В таблице 5 приведен пример оценки достижений воспитанников при реализации дополнительной общеразвивающей программы, позволяющей педагогу составлять технологическую карту повышения достижений и получения более высоких результатов.

Таблица 5. Пример оценки результатов (эффективности) реализации программы дополнительного образования для воспитанников

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Конкурс творческих работ «От сердца к сердцу»	международный	1 место, «Абсолютный победитель»
Фестиваль творчества «Добрые руки – 2016 г.	всероссийский	участие
Фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети»	всероссийский	1 место (региональный этап)
Конкурс «Я гражданин России»	всероссийский	участие
Фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети»	всероссийский	участие
«Овеянные славою флаг наш и герб»	региональный	участие
Исследовательский и творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и официальной символики (конкретной) области	региональный	3 место в номинации «декоративно – прикладное творчество»
Исследовательский и творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и официальной символики	региональный	3 место



(конкретной) области		
Исследовательский и творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и официальной символики (конкретной) области, региона	региональный	2 место.
«Кораблик надежды», художественный конкурс детей – инвалидов	муниципальный	участие
Конкурс прикладного творчества «Талант творит чудеса»	муниципальный	победитель, номинация «Весенняя капель».
Конкурс прикладного творчества «Талант творит чудеса»	муниципальный	1 место
Выставка работ педагога и воспитанников, обучающихся кружка «Успех» «Новогодняя карусель»	муниципальный	Диплом руководителю кружка, Благодарственное письмо учреждению
Выставка кружка «Успех» «Весеннее настроение»	муниципальный	Диплом руководителю кружка, Благодарственное письмо учреждению
Конкурс прикладного творчества «Талант творит чудеса»	муниципальный	участие
Конкурс фестиваль прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	муниципальный	участие

Как к формам обучения, так и формам организации процедуры оценивая результатов можно отнести: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар,

соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

## **ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации раскрывают особенности оценки потребностей воспитанников, находящихся в организациях для детей-сирот с учетом состояния здоровья и социально-психологического развития. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, согласно которому образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Оценка потребностей воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет важное значение для подготовки их к самостоятельной жизни после выхода из организации и обеспечения социализации в обществе. Организация для детей-сирот не имеет всех условий для удовлетворения ряда потребностей воспитанников, особенно с учетом состояния здоровья, социально-психологического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Процесс мотивации (мотивирования) то есть побуждения к дальнейшему развитию и социализации, овладения навыками, необходимыми в самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основывается на потребностях, которые и выступают основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию.

В самом общем виде потребность определяется как ощущение недостатка в чем-либо, которое носит индивидуализированный характер при всей общности проявления. Врожденные потребности, которые являются общими для всех людей (по-другому – первичные потребности) получили название – нужда. Например, нужда в еде, сне, сексе и т. п. Приобретенные (или вторичные) потребности связаны с существованием человека в

группе, обществе, носят более персонифицированный характер и формируются под воздействием среды. Например, потребность в достижении результата, в любви, в уважении и т. п. Выявленные К.Хорни ненасыщаемые потребности свидетельствуют о том, что невозможно их удовлетворить, приводит к тому, что у человека формируются особые виды поведения. Например, потребность в любви является ненасыщаемой, отсутствие же любви кровных родителей у воспитанников приводит к усилению поискового поведения, неудовлетворенности в общении со взрослыми, необходимостью постоянно обращать на себя внимание любым способом, ревности к другим сверстникам в группе и т.д.

По мнению психологов пока существует потребность, человек может испытывать дискомфорт, и именно поэтому будет стремиться найти средства удовлетворения существующей потребности (то есть снять стресс, дискомфорт, неудовлетворенность). Устраненная (или же удовлетворенная) потребность исчезает, но только на время. В исследованиях психологов доказано, что большинство потребностей человека могут возобновляться, меняя при этом форму проявления, переходя на другой уровень иерархии потребностей, например с более низкого уровня – физиологические, естественные до более высокого – духовные потребности, потребности самосовершенствования и саморазвития. Потребности – это основной источник активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности.

Побуждением воспитанника к удовлетворению потребностей является мотив – то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека. Один и тот же мотив может быть порожден в зависимости от ситуации как внешним воздействием (стимулом – внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интерес как мотив может быть порожден природным любопытством и/или умелыми действиями другого человека. С этой целью можно использовать систему дополнительного образования воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование интереса к разным видам деятельности, например, художественной, театральной, направленной на самопознание будет способствовать удовлетворению отдельных потребностей и положительно сказываться на поведении воспитанников.

Выделяют следующие виды мотивации, которые определяют деятельность специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к удовлетворению потребностей воспитанников:

внешняя (не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внутренняя мотивация (связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);

положительная и отрицательная мотивация - мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной;

устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Таким образом, мотивация – это процесс побуждения человека к какому-либо действию. Мотивы деятельности могут быть как конструктивными, так и деструктивными, что зависит как от самого человека, так и от внешних условий.

Основные потребности воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

потребность в безопасности;

потребность в здоровье;

потребность в образовании;

потребность в умственном развитии;

потребность в привязанности;

потребность в эмоциональном развитии;

потребность в идентичности;

потребность в развитии самостоятельности;

потребность в социальной адаптации;

потребность в стабильных отношениях в любой (приёмной, кровной) семье и обществе;

потребность в восстановлении родственных отношений с кровной семьей и среди сиблингов;

потребность в восстановлении и поддержании родственных отношений среди сиблингов и др.

Подробное описание потребностей приведено в приложении № 1.

Перечисленные потребности не могут быть до конца реализованы у воспитанников при их проживании в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в силу ряда ограничений, связанных с институциональной формой. Реальным ресурсом удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников является обучение в рамках дополнительных общеразвивающих программах с учетом состояния здоровья, социально-психологического развития детей.

Потребность ребенка в безопасности является базовой, и основана на инстинкте самосохранения. Именно, повышенная потребность в безопасности делает многих

воспитанников, с точки зрения воспитателей организаций для детей-сирот, такими «невыносимыми» и постоянно требующими внимания. Если потребность ребёнка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в такое полезное качество, как осторожность. Если же потребность в безопасности не удовлетворяется, то ребёнок становится тревожным. И тогда он пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения, зачастую неадекватной действительности: враждебность с целью расплаты с отвергающим взрослым; сверхпослушание для возврата любви значимого близкого, жалость к себе как призыв к сочувствию, идеализация себя как компенсация чувства неполноценности. Результатом является невротизация воспитанника.

Потребность ребёнка в здоровье подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии. Данному аспекту деятельности специалистов придавал большое значение В. А. Сухомлинский, который писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Воспитанникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте — нервно-психические, затем — болезни органов дыхания, пищеварения. Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а воспитатели могут помочь детям стать более здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Особое внимание должно уделяться формированию здорового образа жизни у детей. Под формированием здорового образа жизни предполагается развитие движений, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, психогигиена и здоровая жизнедеятельность, психопрофилактика, профилактика вредных привычек и половое созревание. Примером является осуществление программы дополнительного общеразвивающего плана с учетом состояния здоровья воспитанников, например: «Мой выбор здоровый образ жизни». Она может быть реализована в любой организации: для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: образовательной, оказывающей социальные услуги, медицинской, некоммерческой, в том числе религиозной. Цель такой дополнительной общеразвивающей программы является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников подросткового и старшего школьного возраста, при наличии ограниченных возможностей здоровья (задержки психического развития, умственной отсталости, имеющих инвалидность и нарушения физического и психического здоровья).

Потребность в умственном развитии и образовании подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление и получать соответствующее образование. Необходимо отметить, что у детей с нереализованными потребностями в безопасности и эмоциональном комфорте когнитивные потребности могут быть снижены. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания; а если взрослые не отобьют у него к этому вкус – то потребность в познании сохраняется на долгие годы, а иногда и на всю жизнь.

Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных программ от уже существующих в этой области заключаются в том, что такие программы ориентированы на применение широкого комплекса различного дополнительного материала, например по изобразительному искусству, которое значительно расширяет познавательную активность и формирует потребность в образовании.

Например, программой по изобразительному искусству предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у воспитанников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс при реализации дополнительных общеразвивающих программ имеет ряд преимуществ:

занятия в свободное время;

обучение организовано на добровольных началах всех сторон (воспитанники, педагоги);

обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих потребностей и интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Этапы программы по ИЗО соответствуют требованиям к дополнительным программам :

ознакомительный – первый год обучения для обучающихся 7 – 8 лет;

развивающий – второй год обучения для обучающихся 9 –10 лет;

исследовательский – третий год обучения для обучающихся 11–13 лет.

Построение дополнительной общеразвивающей программы по ИЗО опирается на ряд принципов: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программа строится с учетом возрастных особенностей воспитанников. Это связано с этапом освоения дополнительной общеразвивающей программы. На первом этапе – ознакомительном, воспитанники рисуют обычно по представлению, опираясь на имеющийся у них запас знаний об окружающих их предметах и явлениях, еще очень неточных и схематичных.

Характерная особенность изобразительного творчества воспитанников на первом его этапе - большая смелость. Ребенок смело изображает самые разнообразия события из своей жизни и воспроизводит особенно увлекающие его литературные образы и сюжеты из прочитанных книг.

Среди рисующих детей можно встретить два типа рисовальщиков: наблюдателя и мечтателя. Для творчества наблюдателя характерны образы и сюжеты, увиденные в жизни, для мечтателя - образы сказок, образы воображения. Одни рисуют машины, дома, события из своей жизни, другие - пальмы, жирафов, ледяные горы и северных оленей, космические полёты и сказочные сценки.

Ребенок, рисуя, часто мысленно действует среди изображаемых им предметов, он только постепенно становится по отношению к своему рисунку посторонним зрителем, находящимся вне рисунка и смотрящим на него с определенной точки зрения. Более же старшие дети, у которых развивается постепенно критическое отношение к своему результату, часто бывают не удовлетворены своим рисунком, ищут совета и поощрения у взрослого и, если не находят, разочаровываются в своих возможностях.

Результатом (эффективностью) реализации дополнительной общеразвивающей программы для воспитанников являются следующие показатели, которые могут иметь определенную оценку. Она включает наличие навыков и умений и особенности психологического развития воспитанников:

воспитанники обучились элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами;

у всех воспитанников (независимо от их состояния, социально-психологических особенностей) выявляется развитие творческого потенциала, воображения, дети овладели навыками сотрудничества в художественной деятельности.

Потребность в привязанности в общей форме можно определить как «близкую связь между двумя людьми, не зависящую от их местонахождения, длящуюся во времени и служащую источником их эмоциональной близости» (Вера Фалберг). Привязанность — это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же они — это жизненная необходимость: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей старшего возраста нарушается процесс их развития. Сильная привязанность дает ребенку возможность развить базовое доверие к миру и положительную самооценку. Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения взрослых: воспитателей, специалистов по отношению к ребенку и от качества их отношения к нему. В исследованиях Д.Боулби показано, что невозможно полностью разрушить связь ребенка с его домом. Никто, кроме кровных родителей не может дать ребенку необходимой ему любви и заботы, ее всегда будет не хватать, как ненасыщаемой потребности.

Эмоциональные потребности – это потребности ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Большинство специалистов (к примеру, английский психоаналитик Джон Боулби) также относит их к категории врожденных. Осознанная вовлеченность в процесс коммуникации со взрослым фиксируется у младенцев уже в первые месяцы жизни. Ученые предполагают, что потребность в общении эволюционно обусловлена – ведь от того, насколько эффективными навыками взаимодействия обладает человек, тем большему он научится, тем выше будет качество его жизни. В первый год эмоциональные потребности тесно связаны с его потребностью в безопасности (я защищен, значит, я доволен); с возрастом они значительно усложняются. Примерно после 3х лет, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность, он ждет от окружающих (в первую очередь, от воспитателей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть. Потребность “быть безоговорочно принятым” психологи называют одной из самых значимых для человека на протяжении всей его жизни.

Потребность в идентичности – это потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье, а если ее нет, то к группе воспитанников, к организации для детей-сирот. Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности. Сумма



знаний о себе эмоционально питает и защищает ребенка. У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: “Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ”.

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного анализа собственного жизненного опыта, концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Но отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотнесению с системой социальных координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек. Для удовлетворения данной потребности можно реализовывать дополнительную общеразвивающую программу «В поисках своего Я». Данная программа способствует полноценному развитию личности подростка, помогает ему понять других людей, определить отношение к самому себе и наметить некоторые жизненные перспективы. Особенно важно реализовать эту программу для содействия адаптации и развитию самосознания вновь прибывших воспитанников подросткового возраста. Основные задачи программы направлены на создание условий для успешной адаптации; переработка негативного семейного опыта; способствовать осознанию уникальности собственной личности; создание условий для развития интереса к самому себе, формирования собственной культуры самопознания; содействие осознанию воспитанниками жизненных целей и трудностей на пути к их достижению.

Программа включает в себя шесть блоков:

- Первый блок: «Знакомство с организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Второй блок: «Моя семья»;
- Третий блок: «Я – личность»;
- Четвертый блок: «Я – ученик»;
- Пятый блок: «Я и другие»;
- Шестой блок: «Саморазвитие»

Программа «В поисках своего Я» рассчитана на вновь прибывших воспитанников от 11 до 16 лет:

Принципы построения программы:

- Ориентация на возрастные особенности – актуальность психологической информации, доступность изложения.
- Принцип личностно-ориентированного подхода в реализации программы, т.е. учет потребностей и возможностей воспитанников, создание зон ближайшего развития.

– Принцип последовательности в построении и реализации занятий. Каждое занятие базируется на предыдущем и является основой следующего за ним.

– Принцип самодиагностики, помогающий самораскрытию участников, осознанию и формулированию ими собственных лично значимых проблем.

– Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их доверии друг к другу.

– Принцип обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий.

Данная программа включает следующую структуру занятий:

– Каждое занятие тренинга состоит из трех частей – разминки, основного содержания и рефлексии.

– Разминка включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности, а также подготовке к основному содержанию занятия.

– Основное содержание включает следующие формы: лекции, игры, мозговой штурм, групповые дискуссии, психотехнические упражнения и задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

– Рефлексия. В конце каждого занятия необходимо оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, мнениями, впечатлениями, поговорить о своем настроении.

Кадровое обеспечение данной программы: занятия может проводить педагог-психолог, прошедший повышение квалификации по дополнительному образованию. Реализация данной программы способствует формированию у воспитанников:

- развития учебной мотивации;

– повышение уверенности у воспитанников в своих учебных возможностях;

– обучение приемам самоорганизации;

– развитие эмпатии;

– формирование установок на личностное развитие.

**Под потребностью в социальной адаптации** понимается социализация ребёнка в обществе. Это усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и бытовые навыки. Начиная с возраста 3х-4х лет и более старших возрастах, у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении. Следует отметить, что духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту. В психологических исследованиях

(Карнаух И.С., Семья Г.В., Шульга Т.И. и др.) показано, что организация жизнеспособности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется одна позиция – позиция сироты, позиция ничейного, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется воспитанником в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенно имеющих нарушения в развитии, ОВЗ, инвалидность, в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации воспитанников в самой организации не решаются и задачи их адаптации.

Наиболее важно удовлетворение данной потребности в социальной адаптации после выхода воспитанников из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Ситуация после выхода воспитанника из детского дома может быть представлена следующим образом: происходит переход от знакомой, безопасной атмосферы, известных людей, ежедневного распорядка, особого типа и организации жизни, к новому личному распорядку, новым условиям проживания, самостоятельной организации своего быта. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники сталкиваются с проблемами взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, жилищными проблемами, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, создания и сохранения собственной семьи и многое другое.

Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно

благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь. Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми. Выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее проявляют асоциальное поведение и имеют аддиктивную зависимость.

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения воспитанников в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и сирот. Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок – сирота из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями.

Иными словами, воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Результатом проведения дополнительной общеразвивающей программы является появление у воспитанников способности к самостоятельной и конструктивной деятельности, а также формируется культурно-продуктивное мышление, развиваются навыки организации и осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формируется осознанное заботливое отношение к старшим и младшим, повышается уровень общего развития воспитанников и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Потребность в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением так же является базовой, т.е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием психики. Важно и качество родительского отношения к ребёнку. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их

интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей. В условиях помещения ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нарушенность родительского (материнского и отцовского) отношения к ребенку может служить источником различных психических и поведенческих расстройств и непосредственно определять успешность адаптации ребенка в организации. Поэтому очень важно установление теплых, принимающих и стабильных отношений между ребенком и воспитателями, которые также можно рассматривать как один из механизмов адаптации.

Для удовлетворения данной потребности можно реализовать дополнительную психолого-педагогическую программу «Познаю себя и учусь управлять собой» по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей-сирот, имеющих разное состояние здоровья: обычные здоровые дети, с нарушением интеллекта, с физическими недостатками и т.д. Реализация такой программы оказывает позитивное влияние на воспитанников: повышается уровень стабильности эмоционально-волевой регуляции, наблюдается положительная тенденция в развитии взаимоотношений в группе, появляется интерес и доброжелательность в отношениях.

Подростки могут больше контактировать между собой, в том числе девочки с мальчиками, чего в начале занятий практически не отмечается, научаются сопереживать и поддерживать друг друга, лучше осознавать и выражать свои чувства, находить пути выхода из конфликтов, а также получают положительный опыт сотрудничества для решения поставленных задач, умение находить общий язык, договариваться и т.д.

Главной оценкой занятий становится оценка детей-сирот, когда они делятся впечатлениями и произошедшими положительными изменениями в отношениях с одноклассниками. Они могут отмечать, что им было комфортно работать в группе, появляется желание включаться в работу тренингов. В реализации такой программы больше всего им понравилось - отмечать свое состояние на листе оценивания "Барометр настроения" и прослеживать, как оно менялось на протяжении всех занятий; участвовать в разных играх, разминочных упражнениях; разбирать конфликтные ситуации, оценивать свои возможности и качества. Многих позабавили веселые приветствия.

Реализация данной программы позволила детям-сиротам научиться понимать своих друзей, оценивать свои поступки, сдерживать себя в конфликтах, уважать одноклассников, быть более внимательными, доброжелательными друг к другу.

При оценке удовлетворенности потребности в положительных отношениях выявлены факторы, определяющие эффективность проведения занятий по программе на основе психодиагностических показателей:

1. Готовность к сотрудничеству, снятие барьеров в общении.
2. Освобождение от имеющихся проблем (наибольшая степень выраженности по следующим нравственным качествам - благодарность, доброжелательность, забота о ближних).
3. Эмоциональное благополучие - (улучшение эмоционального фона).
4. Сплочение детского коллектива, оптимизация внутригруппового взаимоотношения (стабильность и улучшение взаимоотношений).
5. Благоприятные тенденции в развитии личности, повышение позитивной самооценки.
6. Обучение навыкам коллективной самоорганизации (повышение уровня коммуникации).
7. Повышение профессионального и личного опыта ведущего занятий.

Результаты работы с воспитанниками по данной программе могут быть оценены и по ряду таких критериев: наблюдения, отзывы воспитателей, других специалистов организации для детей-сирот, а также учителей в образовательных организациях по критериям коммуникабельности, дружелюбия и открытости.

#### **Потребность в установлении своих корней, восстановлении родственных отношений с кровными родителями.**

Требования к необходимым условиям для реализации удовлетворенности данной потребности через реализации дополнительной программы: проживание воспитанников в группах по семейному типу (с кровными братьями, сестрами и другими кровными родственниками), либо организация проживания воспитанников в группе, организованной по типу проживания в семье (с отдельными спальнями для девочек и мальчиков, наличия помещения для игр и учёбы, наличия столовой для приёма пищи и кухни для возможности самостоятельного приготовления отдельных блюд. Численность воспитанников в группе не более 10 человек в возрасте от 7 до 17 лет. Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников: окончание воспитанниками учебных заведений, устройство личной жизни (получение и обустройство квартиры), устройство на работу.

Наиболее распространенным видом дополнительной профессиональной программы для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни». Она обеспечивает создание целостного воспитательного процесса и состоит из совокупности взаимосвязанных элементов. Основу её содержательного компонента составляет идея подготовки к семейной жизни, которая способствует развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, организации домашнего труда, самообслуживания, санитарно-гигиенических требований, межличностного общения и социального взаимодействия, формирует позитивное отношение к семье. Содействует развитию творческих способностей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью вовлечения воспитанников в активную разнообразную деятельность. Цель программы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни» - оказание помощи в социальном становлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки воспитанников учреждения к решению сложных социальных и психологических проблем, которые их ждут на жизненном пути.

Основными задачами данной программы являются:

- Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, успешной адаптации в социуме;
- осуществление воспитанниками своих конституционных прав и обязанностей, защиты нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников.
- знакомство юношей и девушек с основами брачно-семейных отношений,
- воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;
- овладение детьми навыками самообслуживания по уходу за собой, своим жилищем;
- знакомство с миром профессий и овладение элементарными профессиональными умениями;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- становление навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Особенностью данной программы является то, что она составлена по принципу дифференциального подхода - с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, состояния их здоровья, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в организации: занятия как социально - организованную форму обучения, нерегламентированные виды деятельности детей, организацию своего свободного времени в течение дня; и сочетает в себе различные виды деятельности.

«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни» обеспечивает создание целостного воспитательного процесса и состоит из совокупности взаимосвязанных элементов. Основу её содержательного компонента составляет идея подготовки к семейной жизни, которая способствует развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, организации домашнего труда, самообслуживания, санитарно-гигиенических требований, межличностного общения и социального взаимодействия, формирует позитивное отношение к семье. Содействует развитию творческих способностей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью вовлечения воспитанников в активную разнообразную деятельность. Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы: от 7 до 17 лет. Занятия рассчитаны на три основные возрастные группы детей, воспитывающихся в организации: 1 группа – дети в возрасте 7– 10 лет; 2 группа– дети в возрасте 10 – 14 лет; 3 группа– дети в возрасте 14– 17 лет.

Кадровое обеспечение программы обеспечивают специалисты: педагог дополнительного образования, а также воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, врач-педиатр, при условии прохождения повышения квалификации по дополнительному образованию.

Для эффективного решения задач программы, необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

Формы и методы учебных занятий отличаются большим разнообразием. В данной образовательной программе учитывается необходимость таких форм и методов учебных занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности. Самые разнообразные формы и методы



используются в реализации курса: лекционные, дискуссионные, творческие работы, игровые занятия, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций. Результатом освоения и эффективностью реализации программы для воспитанников являются:

- повышение социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- формирование чувства ответственности перед собой и обществом;
- развитие адаптивных стратегий поведения, дети учатся принимать себя со своими достоинствами и недостатками;
- умение видеть перспективу и планировать свое будущее.

### **К чему приводят нереализованные потребности?**

**Неудовлетворенная потребность в безопасности:** неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть много проблем, как в развитии, так и в поведении). Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

**Нереализованные эмоциональные потребности:** стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, асоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того, чтобы найти кого-то, кто “примет меня таким, какой я есть”, ребенок, подросток будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий у воспитанника – эмоциональная холодность, уход с головой в поиск друзей, свободное времяпрепровождения или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

**Неудовлетворенные познавательные потребности:** узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию. Организация для детей-сирот имеет возможность дать воспитаннику «путёвку в жизнь». Она организует жизнедеятельность воспитанников в соответствии с определенным режимом дня, четким расписанием видов деятельности в течение дня, обязательным обучением в образовательной организации, дополнительными занятиями и занятиями по интересам. Удовлетворяя потребности ребёнка, сотрудники организации для детей-сирот закладывают основу его гармоничного развития, становления личности и полноценной жизнедеятельности в дальнейшем. В то же время специалисты отмечают нежелание подчиняться режиму

организации, отсутствие мотивации к учебной деятельности, стремления к самоизменению, получению нового позитивного жизненного опыта и т.д.

**Неудовлетворенная потребность в привязанности:** приводит к замкнутости, не формируется доверие ко взрослым, теряется интерес к получению новых ощущений, отсутствию уверенности в себе и своей нужности другим, желанию найти родителей, родственников, кого-то знает все о семье воспитанника. Повышенная тревожность и страх, что ребенок никому не нужен приводят к нарушениям развития эмоциональной сферы- всплески эмоций, неуравновешенность, постоянное плохое или наоборот веселое настроение. Это создает мнение, что ребенок отличается неустойчивым поведением, непредсказуем и т.д.

**Неудовлетворенная потребность в родственных отношениях:** проявляется в незащищенности, ощущении собственной ненужности, агрессии против всех, отчужденности от группы, в которой проживает подросток и коллектива, в котором учится, занимается в кружках и т.д. В тоже время можно наблюдать стойкое и сильное желание увидеть своих кровных родителей, узнать все о них. У подростков меняется картина и представления о доме, в котором они жили. Происходит идеализации жизни в доме, отношений между членами семьи, родственниками, усиление идеализации образа матери, отца. Появляется желание обязательно вернуться домой и собственными глазами увидеть идеально представленную картину. Невозможность вернуться домой мешает подростку реально смотреть на ситуацию, что выражается в побегах, воровстве и нежелании жить в приемной семье.

**Нереализованная потребность в идентичности:** проявляется у подростков с разным состоянием здоровья в несформированном образе Я, отсутствии ценности собственного я, неадекватной (заниженная или завышенная) самооценке, отсутствии перспектив построения своего будущего, целей, мечты. Появляется усиление мотивов, направленных на признание себя в группе, коллективе, утверждении себя не всегда конструктивными способами, что приводит к конфликтам, разрешение которых неконструктивное. Это проявляется в повышении агрессивности, нежелании подчиняться, выполнять требования, нормы.

**Неудовлетворенная потребность в социальной адаптации:** проявляется во враждебном отношении к миру, обиженности на всех, желании получить все, что можно от общества. Отсюда нежелание трудиться, нахождение особых друзей, иждивенчество, примитивность понимания нравственных норм, неумение подчиняться требованиям, правилам.

Таким образом, оценка потребностей детей-сирот требует разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных в целом на реализацию этих

потребностей. При этом необходимо учитывать состояние здоровья детей и особенности их социально-психологического развития.

## **ВОЗМОЖНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА, В ТОМ ЧИСЛЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД**

Одной из главных характеристик выпускника является его социально-психологический статус. Обобщенно его можно описать следующим образом (Семья Г.В.): неразвитый социальный интеллект, иждевенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности, сниженный уровень собственной активности, повышенная внушаемость, готовность принимать ассоциальные формы поведения, завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки, повышенный уровень виктимности (то есть высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости), рецептивные ориентации в поведении и т.п.

Специалисты организаций для детей-сирот отмечают, что многие выпускники в течение достаточно долгого времени обращаются по любому поводу за советом. Тестирование выпускников с помощью метода социальных сетей фиксирует стремление подростка найти себе советчика, на которого можно было бы переложить принятие решения. Такой тип поведения Э.Фром назвал рецептивной ориентацией. При наличии *рецептивных ориентации в поведении молодому человеку* представляется, что «источник всех» лежит вовне, и он считает, что единственный способ обрести желаемое – это получить его из этого внешнего источника. Для этих людей характерно, что их первая мысль – найти кого-то другого, кто даст им нужную информацию, вместо того, чтобы самим сделать хоть малейшее усилие. Они демонстрируют своеобразный тип верности, в основе которой благодарность к тому, кто питает их, и страх потерять его. Они чувствуют себя потерянными, будучи предоставленными самим себе, поскольку считают, что неспособны ничего сделать без посторонней помощи. Эта беспомощность имеет решающее значение в тех действиях, которые по своей природе могут совершаться только самостоятельно – принятие решения или принятие ответственности. У этой ориентации есть две стороны: положительная и отрицательная.

Рецептивная ориентация (берущая). *Положительная сторона:* берущая, почтительная, социально приспособленная, идеалистическая, восприимчивая, доверчивая. *Отрицательная сторона:* пассивная, безинициативная, бездумная, бесхарактерная, подчиненная, паразитическая, беспринципная, рабская, лишенная

уверенности в себе, нереалистическая, трусливая, бесхребетная, принимающая желаемое за должное, легковверная.

Поэтому многие из выпускников чаще, чем дети из семьи, сталкиваются с ущемлением их законных прав и интересов, обманом, вовлекаются в организованные формы преступности. В обыденной жизни выпускники не умеют ухаживать за собой, не могут удержаться на работе, не могут сохранить созданную семью и т.п.

Особую категорию риска составляют выпускники коррекционных образовательных учреждений. К законодательно определенному сроку выпуска они зачастую просто не готовы к самостоятельной жизни в силу особенностей развития.

Программы должны быть нацелены на формирование у выпускников следующих компетентностей: знание своих прав, льгот и осознание обязанностей, неотделимых от прав и применение их на практике; социальная защищенность в самостоятельной жизни; социальная компетентность; сформированная мотивация трудовой деятельности; опережающий характер формирования социальных сетей, включающих родственников, людей в месте проживания, учебы, работы; включение выпускников в полноценную среду общения; создание системы социально-психологической поддержки выпускника.

С точки зрения проблем, с которыми сталкиваются выпускники в постинтернатный период, очень важно реализовывать такие дополнительные общеразвивающие программы, которые способствуют развитию навыков самостоятельной жизни, личностных качеств, формированию определенных ценностей, коррекции поведения.

Исследования социальной компетентности выпускников до выпуска и в постинтернатный период выявили стойкую тенденцию переоценки воспитанниками собственных способностей и возможностей в период нахождения в организации для детей-сирот. При тестировании за год до окончания образовательного учреждения воспитанники показывают достаточно высокий уровень развития собственных навыков. В постинтернатный период, при столкновении с реальной жизнью происходит переоценка своих возможностей и наименее развитыми навыками являются группы самовыражения в разговоре и навыки планирования, которые ранее воспитанники считали у себя наиболее развитыми.

При тестировании выпускников они, как правило, указывают на то, что проблема проведения свободного времени, является менее значимой и находится на последнем месте в рейтинге проблем, с которыми молодые люди столкнутся в постинтернатный период. Через год данная проблема становится крайне актуальной. Это связано с тем, что в организации все свободное время воспитанника занято кружками, секциями, поездками и пр. Это все для них организуют взрослые. В самостоятельной жизни, когда нет организованной

загруженности, они теряются, не знают досуговую инфраструктуру района проживания. К сожалению, многие из них начинают проводить время в асоциальных компаниях.

Поэтому при выборе дополнительных программ необходимо предусмотреть такие, которые направлены на изучение инфраструктуры будущего места жительства молодого человека, на формирование опережающей социальной сети.

Реализация постановления Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» позволяет организациям для детей-сирот осуществлять постинтернатное сопровождение молодых людей. Это самый оптимальный вариант содействия успешной социализации выпускников. Он позволяет учитывать ранее полученные сведения о выпускнике, особенности его поведения, сформированные привязанности.

Планирование дальнейшей жизни выпускника начинается еще в организации и последующее сопровождение помогает его реализовать. В таблице 6 приведен пример такого планирования (Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, "Шахтинский центр помощи детям № 2" Ростовской области).

Современным подходом к решению проблемы является создание института кураторов-наставников, которые начинают общаться с воспитанниками еще до выпуска и продолжают в период постинтернатной адаптации.

Самым главным является создание ситуаций, в которых сам выпускник является субъектом реализации программ, а не просто пассивным обучающимся. Этому способствует использование проектных технологий, особенно, если воспитанник разрабатывает проекты по самостоятельной жизни. Поэтому важно, что результатом обучения по большинству общеразвивающих дополнительных программ стало умение применить на практике полученные знания в самостоятельной жизни.

Таблица 6. Алгоритм осуществления постинтернатного сопровождения

Тип сопровождения	Срок	Содержание	Исполнители
Поддержка.	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ОУ ПО.	Социальный педагог
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	Врач, воспитатель
	Сентябрь-октябрь	3. Выплата выходного пособия.	Администрация

	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники.
	С 8 класса и до достижения выпускником 23 лет	5. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник
	первые два месяца – 1 раз в неделю, далее в течение года 1 раз в месяц	5. Взаимодействие детского дома и ОУ ПО на уровне устных обращений и звонков.	Воспитатель-наставник
	первые полгода – 1 раз в месяц, далее 1 раз в полгода[3]	6. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	7. Мониторинг успешности адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	до 23 лет	8. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация
Сопровождение.	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ОУ ПО.	Социальный педагог
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	Врач, воспитатель
	Сентябрь-октябрь	3. Выплата выходного пособия.	Администрация
	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники.
	С момента поступления выпускника в ОУ ПО	5. Составление плана взаимодействия детского дома и ОУ ПО. К плану прилагается Маршрут постинтернатной адаптации, кроме раздела «Мониторинг».	Социальный педагог, воспитатель-наставник, администрация ОУ ПО
	С 8 класса и до достижения выпускником 23 лет	6. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник
	По мере	7. Оказание социально-	Воспитатель-

	необходимости	психолого-педагогической помощи и поддержки.	наставник, соц. педагог, педагог-психолог
	Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода	8. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	9. Мониторинг успешности адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода	10. Контакт с куратором ОУ ПО или администрацией места работы выпускника.	Воспитатель-наставник
	До 23 лет.	11. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация
3. Помощь.	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ОУ ПО.	Социальный педагог
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	Врач, воспитатель
	Сентябрь-октябрь	3. Выплата выходного пособия.	Администрация
	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники.
	С момента поступления выпускника в ОУ ПО	5. Составление плана взаимодействия детского дома и ОУ ПО. К плану прилагается Маршрут постинтернатной адаптации, кроме раздела «Мониторинг».	Социальный педагог
	С 8 класса и до достижения выпускником 23 лет	6. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник

	По мере необходимости	7. Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог
	Первые полгода – ежедневно, далее 1 раз в неделю, на следующий год 1 раз в месяц	8. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	9. Мониторинг успешности адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог.
	Первые полгода – ежедневно, далее 1 раз в неделю, на следующий год адаптации - 1 раз в месяц	10. Контакт с куратором ОУ ПО или администрацией места работы выпускника.	Воспитатель-наставник.
	До 23 лет.	11. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

В качестве информационных материалов приводятся:

- 1- программы, составленные на базе программ, эффективно реализуемых в регионах (I, II);
- 2- пример проектной деятельности с элементами библиотерапии - Сиротство как биографический факт и душевное состояние героев современных молодежных бестселлеров (III);
- 3- Этические аспекты взаимодействия с ребенком с ОВЗ (IV)/

### **I. Программа социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <sup>1</sup>**

Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников: По данной программе организованы занятия с выпускниками в 9 организациях для детей-сирот

<sup>1</sup> На базе опыта Департамента социальной защиты населения Ивановской области



Ивановской области. С 2015 года сократилось число выпускников, состоящих на учете в ПДН территориальных органов УМВД, сократилось количество самовольных уходов из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профессиональных образовательных организаций, выросло количество выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена. Все выпускники организаций для детей-сирот 2015 года продолжили обучение в организациях профессионального образования.

Цель программы: Содействие успешной социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные задачи программы:

- Правовое просвещение выпускников и формирование их законопослушного поведения.
- Воспитание правовой грамотности выпускников, умения защищать свои права.
- Формирование у выпускников учреждения адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление ими иждивенческих и потребительских взглядов на жизнь.
- Знакомство выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с основами семейных отношений. Воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения.
- Овладение выпускниками навыками самообслуживания;
- Воспитание у выпускников потребности в здоровом образе жизни.
- Овладение выпускниками основами безопасности жизнедеятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.
- Приобретение выпускниками навыков бесконфликтного общения, воспитание культуры поведения в обществе.
- Подготовка выпускников к решению социальных, бытовых и психологических проблем при вступлении в самостоятельную жизнь.
- Освоение выпускниками основ ведения домашнего хозяйства и домашней экономики.
- Обучение выпускников основам кулинарии.
- Обеспечение выпускников знаниями о существующих схемах деятельности мошенников по отношению к детям-сиротам.

**Организационно-педагогические основы программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, предполагает организацию занятий с выпускниками организаций для детей-сирот (несовершеннолетние в возрасте от 15 лет и старше). Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю (2 часа) – несовершеннолетние проходят курс кулинарии. Продолжительность 1 занятия – 2 академических часа (по 45 мин), продолжительность экскурсий – 4 академических часа, праздников. Обобщающих занятий – 1 час. Сроки реализации программы: в течение учебного года с сентября по июнь (158 часов), курса кулинарии – с сентября по май (72 часа). Всего программа рассчитана на 230 часов. Параллельно данной программе в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуются планы (программы) по профориентации выпускников.

### **Формы и методы работы**

Организация занятий предполагает ведение групповой и индивидуальной работы с воспитанниками.

В ходе изучения тем программы, наряду с репродуктивными и словесными методами обучения, широко используются практические, наглядные и поисковые методы работы. В целях получения несовершеннолетними необходимых знаний, умений и навыков на занятиях используются современные педагогические технологии: метод проблемных ситуаций, проектная деятельность, коллективное творческое дело, индивидуальная исследовательская и самостоятельная творческая деятельность.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, экскурсия, тренинг, ролевая игра, консультация, конкурсы, викторины, защита проекта, встречи со специалистами государственных учреждений и органов государственной власти. Реализация программы предполагает сетевое взаимодействие: в изучении отдельных тем принимают участие специалисты прокуратуры, следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ивановской области, УМВД России по Ивановской области, центра занятости населения, ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова».

### **Ожидаемые результаты:**

1. Наличие у выпускников организаций для детей-сирот знаний, умений и навыков, в области социальной ориентации и правовой грамотности в вопросах законодательства, связанного с трудоустройством и работой, оформления документов, правонарушений, службы в рядах вооруженных сил.

2. Овладение выпускниками основами кулинарии. Освоение технологий приготовления пищи основных блюд: бутербродов, салатов, каши, супов, котлет, гуляша, напитков и др., а также правил сервировки стола и расчета затрат на его подготовку.

3. Освоение выпускниками правил этикета и культуры поведения в общественных местах.

4. Наличие у выпускников знаний по вопросам решения жилищной проблемы, обустройства жилого помещения и его содержания, а также расчета затрат на ремонт жилого помещения и противостояния жилищным мошенникам.

5. Овладение выпускниками основами безопасности жизнедеятельности: правилами дорожного движения для пешеходов, правилами поведения на водоеме, при отравлении угарным газом, приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

6. Освоение выпускниками домашней экономики: эффективных способов использования финансовых средств, планирование бюджета и семьи.

7. Формирование у выпускников знаний и умений по вопросам семейных и трудовых отношений, освоение способов бесконфликтного общения.

8. Наличие у выпускников знаний о службах и организациях, способствующих их успешной социальной адаптации.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

В целях контроля усвоения программы выпускниками организаций для детей-сирот после прохождения каждой темы запланировано проведение обобщающих занятий в форме викторин, конкурсов, ролевых игр. По итогам реализации программы для всех обучающихся проводится областная олимпиада по вопросам, составленным на основе пройденных тем. Вопросы составляются в форме тестов, проблемных ситуаций, социально-экономических задач и др.

#### **Учебно-тематический план**

№ п.п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Правовое воспитание	29	10	19
2	Этикет и культура поведения	10	3	7
3	Жилищный вопрос	23	8	15
4	Формирование коммуникативных качеств	31	7	24
5	Семья и домашняя экономика	38	18	20
6	Основы безопасности жизнедеятельности и правила дорожного движения	21	6	15

7	Основы кулинарии	72	31	41
8	Подготовка к областному конкурсу выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	2	4
	Итого часов	<b>230</b>	<b>85</b>	<b>145</b>

### Содержание программы

### Календарно-тематическое планирование

#### Тема № 1. Правовое воспитание

№ п.п	Наименование занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство детей с планом подготовки на год. Актуальность проблемы адаптации для выпускников. Российская Федерация - правовое государство. Законодательство, регулирующие права и обязанности граждан	2	1	1
2	Документы граждан России (свидетельство о рождении, паспорт, свидетельство о браке, ИНН, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, полис обязательного медицинского страхования и др.). Восстановление утраченных документов	2	1	1
3	Полиция: структура, функции, права и обязанности	2	1	1
4	Правонарушения подростков и их возможные последствия. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Встреча с представителями правоохранительных органов (следственный комитет, подразделения по делам несовершеннолетних)	2	1	1
5	Экскурсия в следственный изолятор	4		4
6	Служба в армии. Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча со специалистами военкомата	2	1	1
7	Экскурсия в воинскую часть	4		4

8	Право на труд и образование. Предпринимательство. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам	2	1	1
9	Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Увольнение. Ролевая игра	2	1	1
10	Трудовой кодекс Российской Федерации. Дисциплина труда. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Ролевая игра	2	1	1
11	Поиск работы. Резюме. Составление резюме. Кадровые агентства. Недобросовестное кадровое агентство	2	1	1
12	Центр занятости населения. Беседа со специалистами о постановке на учет в центр занятости, Льготы выпускникам учреждений для детей-сирот. Условия получения льготы	2	1	1
13	Обобщающее занятие - викторина по правам и обязанностям выпускников учреждений для детей-сирот	1		1
	Итого часов	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>19</b>

В результате изучения темы № 1 выпускники организации для детей-сирот

**должны знать:**

- Основной Закон РФ – Конституцию РФ. Права и обязанности граждан Российской Федерации, определенные Конституцией РФ

- Документы (свидетельство о рождении, паспорт, свидетельство о браке, ИНН, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, полис обязательного медицинского страхования и др.). Назначение документов и порядок получения. Замена документов. Организации, обеспечивающие выдачу (замену) необходимых документов. Ответственность за утрату документов.

- Структуру полиции. В каких случаях необходимо обращаться в полицию. О функциях полиции, правах и обязанностях полицейских. О последствиях ложных вызовов полиции и некорректном поведении в отношении полицейских.

- Виды правонарушений. О наказаниях (взысканиях) за совершенные противоправные деяния. Об государственных органах, наделенных правом выносить наказания (взыскания).

- Понятия «право» и «закон». Об уголовной ответственности. О видах преступлений, за совершение которых предусмотрено наказание для несовершеннолетних. О мерах наказания.

- Причины и правила помещения граждан в следственный изолятор.

- О конституционной обязанности прохождения военной службы. Виды срочной военной службы, порядок направления, условия прохождения. Об альтернативной службе (виды, порядок направления на альтернативную службу, условия прохождения). Служба по контракту. О причинах отсрочки (освобождения) от прохождения военной службы. О последствиях уклонения от прохождения военной службы.

- О конституционном праве на труд и образование. О дополнительных льготах детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, при получении общего и профессионального образования и устройстве на работу. О функциях Центра занятости населения. О видах предпринимательства. О правилах заключения договоров. Об ответственности за выполнение договорных обязательств и последствиях за их невыполнение.

- О трудовом законодательстве. О льготах предусмотренных трудовым законодательством в отношении несовершеннолетних граждан. Об условиях приема на работу. О порядке заключения трудового договора. О порядке определения режима работы и отдыха. О причинах увольнения.

- Понятие «трудовая дисциплина». Виды нарушения трудовой дисциплины (опоздание, прогул, длительное отсутствие на рабочем месте, явка на работу в нетрезвом состоянии и др.). О порядке применения дисциплинарных взысканий.

- Методы поиска работы (СМИ, интернет, кадровые агентства и др.). Составляющие части резюме. О кадровых агентствах. Отличительные признаки недобросовестности кадровых агентств.

- Правила постановки на учет в центр занятости населения. О льготах выпускникам учреждений для детей-сирот, впервые ищущим работу. Об условиях получения льготы.

#### **Воспитанники должны уметь:**

- Дать объективную оценку своим поступкам с позиции гражданина Российской Федерации.

- Оформить заявления на выдачу необходимых документов.

- Уметь соотносить свои поступки с действующим законодательством.

- Уметь писать объяснительную, заявление (о приеме на работу, на увольнение, на отпуск, предоставление неоплачиваемых дней, на материальную помощь).

## Тема № 2. Этикет и культура поведения

№ п.п	Наименование занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Условия (правила) успешного общения	2	1	1
2	Культура поведения в общественных местах. Тренинг (ролевая игра)	2		2
3	Встреча гостей. Подготовка к приему гостей.	2	1	1
4	Составление меню и сервировка праздничного стола. Расчет затрат	2	1	1
5	Обобщающее занятие по теме	2		2
	<b>Итого часов</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

По итогам изучения темы № 2 выпускники организации для детей-сирот воспитанники

**должны знать:**

- Правила культуры поведения в общественных местах, на работе, в гостях, за столом, с лицами противоположного пола.

- Правила общения.

- Иметь представление об этикете и нормах поведения в обществе.

**должны уметь:**

- Правильно вести переговоры по телефону.

- Вести в соответствии с правилами поведения в общественных местах, в гостях, за столом, при общении с лицами противоположного пола.

- Составлять меню праздничного стола и уметь рассчитывать стоимость и количество продуктов для приготовления праздничного стола.

- Организовать встречу гостей.

## Тема № 3. Жилищный вопрос

№ п.п	Наименование занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Право на жилое помещение. Способы решения жилищной проблемы	2	1	1
2	Жилье. Муниципальный жилой фонд,	2	1	1

	специализированный жилой фонд, собственное жилье. Права и обязанности по содержанию жилых помещений. Ответственность. Оплата коммунальных платежей. Налоги			
3	Коммунальные и иные службы, для решения проблем с жильем	2	1	1
4	Участие в ипотечных программах. Выбор застройщика и финансовой организации Риски при покупке жилья. (мошенники, отсутствие финансовой возможности для оплаты кредита, недобросовестность застройщиков, высокий процент по кредиту и т.д.)	2	1	1
5	«101» способ остаться без жилья. Осторожно, мошенники.	2	1	1
6	Регистрация по месту жительства	2	1	1
7	Косметический ремонт в доме. Расчет затрат.	2	1	1
8	Современное бытовое оборудование и приборы. Создание уюта в доме	2	1	1
9.	Разработка проектов по ремонту и оборудованию жилого помещения. Защита проекта.	6		6
10	Обобщающее занятие по теме	1		1
	Итого часов	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

В результате изучения темы № 3 выпускники организации для детей-сирот

**должны знать:**

- Способы решения жилищной проблемы (получение в порядке очереди, устройство на работу с предоставлением жилья, приобретение жилья, аренда жилья).
- Особенности проживания в муниципальном жилом фонде, специализированном жилом фонде и собственном жилье.
- Периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг.
- Понятие ипотечный кредит. Условия предоставления банками ипотеки. Критерии для принятия решения о покупке жилья в ипотеку (% ставка, доход семьи, условия погашения кредита, в том числе досрочного погашения, условия страхования при получении ипотеки).
- Способы проверки застройщика жилья на предмет выявления недобросовестного при решении о приобретении жилья.
- Виды мошеннических способов по отъему жилья.



- Понятие временной и постоянной регистрации. Их особенности и назначение.

Порядок оформления.

Организации, осуществляющие регистрацию граждан по месту жительства.

- Виды строительных работ и материалов при организации косметического ремонта в доме.

- Современное бытовое оборудование и приборы.

**должны уметь:**

- Снимать показатели счетчиков учета потребления электроэнергии, воды.

- Рассчитывать оплату коммунальных услуг.

- Пользоваться бытовым оборудованием .

- Провести расчет затрат на косметический ремонт в жилом помещении.

- Определить выгодные условия ипотечного кредита, свою платежеспособность по кредиту.

#### **Тема № 4. Формирование коммуникативных качеств**

№ п.п	Наименование занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Представление о себе: внутренний мир и ценности, ресурсы. Я глазами других	2	1	1
2	Настроение. Управление страхами	2	1	1
3	Адаптация в новом коллективе	2	1	1
4	Способы разрешения конфликтных ситуаций	2	1	1
5	Правила общения с окружающими. Барьеры на пути к общению, манипуляции. Общение без манипуляций	4	1	3
6	Правила дружбы	2	1	1
7	Тренинг «Умей сказать: «Нет!»	1		1
8	Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер - само совершенство»	2		2
9	Конкурс для выпускников «Мисс и Мистер - само совершенство»	1		1
10	Стресс и как им управлять. Специфические стрессовые ситуации. Заболевания, вызываемые стрессом.	2	1	1
11	Службы и организации, помогающие в решении	4		4

	жизненных проблем. Центры социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот. «Телефон доверия». Экскурсия в организации.			
12	Подготовка к ролевой игре «1 день работы службы «Телефон доверия». Реклама работы службы в учреждении, распределение ролей, обсуждение обязанностей среди участников и др.	2		2
13	Ролевая игра «Работа службы телефона доверия» или 1 день работы службы «Телефон доверия» в учреждении	4		4
14	Обобщающее занятие по теме	1		1
	Итого часов	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

В результате изучения темы № 4 выпускники организации для детей-сирот

**должны знать:**

- Личностные ценности, положительные и отрицательные черты характера человека.
- Виды настроения. Способы управления страхами.
- Понятие адаптации в коллективе. Способы успешной адаптации в коллективе. Об

этапах

адаптации в новом коллективе. Правила поведения в коллективе друзей, трудовом коллективе.

-Понятие конфликта. Виды конфликтов и пути их решения. Приёмы бесконфликтного общения.

-Понятие манипуляция. Виды манипуляций. Способы противостояния манипуляциям.

- Понятие дружбы. Правила общения с друзьями.

- Понятие стресса. Виды стрессовых ситуаций и влияние их на поведение людей.

Способы

управления стрессом. Болезни, вызываемые стрессом.

- Службы и организации, помогающие в решении жизненных проблем: Центры социальной

адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и «Телефон доверия».

**должны уметь:**

- Определять в людях положительные и отрицательные черты характера.
- Находить способы управления страхами.
- Применять приемы бесконфликтного общения.
- Подбирать способы и решать конфликтные ситуации.
- Выявлять в общении манипуляции и находить способы противостояния.
- Применять способы управления стрессом.
- Обратиться в Центры социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и «Телефон доверия».

**Тема № 5. Семья и домашняя экономика**

№ п.п	Наименование занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Планирование бюджета семьи: -текущие доходы и расходы -незапланированные расходы -основные статьи расходов в семье -расчет расходов при минимальной зарплате -расчет расходов при большом доходе -расчет бюджета при взятии кредита -правила учета расходов -правила экономии	4	2	2
2	Планирование расходов ежемесячного бюджета семьи (на 2 чел., на 3 чел., на 4 чел., на 5 чел. и более)	2	1	1
3	Хранение денежных средств: банк и вклады, виды вкладов, условия. Плюсы и минусы банковских карт. Оформление банковских	2	1	1

	карт			
4	Потребительские кредиты	2	1	1
5	Мошеннические схемы по изъятию денег у населения (предложение услуг по завышенным тарифам, в том числе на приобретение бытовой техники, установку фильтров воды и т.д., оказания услуг по решению проблем правоохранительными органами; лечение чудо-препаратами и мед. приборами и др.)	2	1	1
6	Эффективные подходы к вопросу приобретения продуктов питания и потребительских товаров. Как делать выгодные покупки? Рациональное питание. Практические советы по выбору продуктов питания.	2	1	1
7	Проект «Организация питания семьи из 2 человек на 1 неделю». Разработка меню и списка продуктов на семью из 2 человек на 1 неделю. Защита проекта и коллективное обсуждение.	2	1	1
8	Ролевая игра «Идем в магазин за покупками»	2		2
9	Планирование семьи. Контрацепция. Аборт и его последствия.	2	1	1
10	Факторы, положительно влияющие на здоровье. Факторы	2	1	1

	риска для здоровья			
11	Заболевания, передающиеся половым путем	1	1	
12	Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Риски гражданского брака.	2	1	1
13	Расчет затрат на свадьбу	2	1	1
14	Права и обязанности в семье	2	1	1
15	Секреты счастливой семейной жизни. Жизнь без ссор и скандалов	2	1	1
16	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка в домашних условиях. Химчистка. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде	2	1	1
17	Мелкий ремонт одежды	2	1	1
18	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	2	1	1
19	Обобщающее занятие по теме	1		1
	Итого часов	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

В результате изучения темы № 5 выпускники организации для детей-сирот

**должны знать:**

- Классификацию расходов семейного бюджета (текущие и незапланированные расходы).
- Основные направления расходов семейного бюджета (оплата коммунальных услуг, оплата обучения, детского сада, приобретение продуктов питания и одежды, оплата кредитов, приобретение мебели и бытового оборудования, предметов личной гигиены, хозяйственных товаров и т.д.).
- Основные источники дохода семьи.
- Расчет ежемесячных расходов семьи при минимальной зарплате, при большом доходе, при взятии кредита, правила учета расходов.

- Расчет расходов ежемесячного бюджета семьи в зависимости от состава семьи (2 чел, 3 чел. и т.д.).

- Способы хранения денежных средств.

- Виды вкладов и условия вкладов.

- О банковских картах. Порядок оформления банковских карт. Достоинства их использования и недостатки.

- Условия предоставления банками потребительских кредитов. Критерии для принятия решения о выборе кредитной организации и потребительского кредита. (% ставка, доход семьи, условия погашения кредита, в том числе досрочного погашения, условия страхования при получении ипотеки).

- Кредитные организации. Недобросовестные кредитные организации. Способы выявления недобросовестных кредитных организаций.

- Известные способы мошенников «по изъятию денег» у населения.

- О правилах приобретения продуктов питания и потребительских товаров в целях экономии семейного бюджета.

- Планирование семьи (контрацепция, аборт и его последствия).

- Факторы, положительно влияющих на здоровье и факторы риска для здоровья.

- Заболевания, передающиеся половым путем. Профилактические мероприятия.

- Порядок и правила заключения брака.

- Понятие брачный договор. Порядок заключения брачного договора.

- Права и обязанности в семье.

- Способы бесконфликтного построения семейных отношений.

- Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.

- Порядок сдачи вещей в химчистку.

- Правила стирки белья в стиральной машине.

- Способы выведения пятен на одежде.

- Приемы глажения брюк и рубашек.

**должны уметь:**

- Классифицировать расходы семейного бюджета (текущие и незапланированные расходы).

- Планировать расходы семейного бюджета по основным направлениям (оплата коммунальных услуг, оплата обучения, детского сада, приобретение продуктов питания и одежды, оплата кредитов, приобретение мебели и бытового оборудования, предметов личной гигиены, хозяйственных товаров и т.д.).

- Определять основные источники дохода семьи.

- Производить расчет ежемесячных расходов семьи при минимальной зарплате, при большом доходе, при взятии кредита, правила учета расходов.

- Производить расчет расходов ежемесячного бюджета семьи в зависимости от состава семьи (2чел, 3 чел. и т.д.).

- Осуществить выбор способа хранения денежных средств.

- Открыть вклад в банке, открыть банковскую карту.

- Принять решение о выборе кредитной организации и потребительского кредита с наиболее выгодными для себя условиями. (% ставка, доход семьи, условия погашения кредита, в том числе досрочного погашения, условия страхования при получении ипотеки).

- Выявлять недобросовестные кредитные организации.

- Различать известные способы мошенников «по изъятию денег» у населения.

- Применять правила приобретения продуктов питания и потребительских товаров в целях экономии семейного бюджета.

- Осуществлять планирование семьи с учетом финансовых возможностей на ее содержание.

- Произвести расчет затрат на свадебное торжество.

- Подбирать способы бесконфликтного построения семейных отношений.

- Осуществлять уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.

- Осуществлять сдачу вещей в химчистку.

- Стирку белья в стиральной машине.

- Выводить пятна на одежде.

- Осуществлять глажение брюк и рубашек в соответствии с технологией глажения.

#### **Тема № 6. Основы безопасности жизнедеятельности и правила дорожного движения**

№ занят	Наименование занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях и т.д.	4	2	2
2	Правила поведения при пожаре, при отравлении угарным газом. Правила поведения на открытых водоемах	2	1	1
3	Обобщающее занятие по основам безопасности жизнедеятельности	1		1

4	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1
5	Экскурсия в город для отработки правил дорожного движения	4		4
6	Подготовка материалов на стенд учреждения по правилам дорожного движения	2		2
7	Встреча с инспекторами ГИБДД по вопросу правил дорожного движения	2		2
8	Обобщающее занятие на лучшего знатока правил дорожного движения. (конкурс, викторина, театрализованные миниатюры, защита плакатов, подготовка занятия (викторины) по правилам дорожного движения для младших школьников и др.).	2		2
9.	Вредные привычки и социальных болезнях (алкоголизм, наркомания, курение), их последствия и отрицательное влияние на здоровье человека. Основные пути их приобретения и способы противостояния.	2	2	
	Итого часов	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

В результате изучения темы № 6 выпускники организации для детей-сирот

**должны знать:**

- Правила поведения при пожаре, при отравлении угарным газом. Правила поведения на открытых водоемах.

- Правила дорожного движения для пешеходов.

- Способы оказания первой медицинской помощи при переломах, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях.

- Вредные привычки, их последствиях и их отрицательное влияние на здоровье человека.

Основные пути их приобретения и способы противостояния.

**должны уметь:**

- Применить на практике правила поведения при пожаре, при отравлении угарным газом, на открытых водоемах.

- Применить на практике правила дорожного движения для пешеходов.

- Оказать первую медицинскую помощь при переломах, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях.



**Тема № 7. Основы кулинарии (занятия по теме № 7 проводятся в течение года 1 раз в неделю параллельно с другими темами программы)**

№ п.п	Наименование занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Инструктаж по т/б. при организации деятельности по приготовлению пищи. Знакомство с кухонными бытовыми приборами, посудой, их назначением и правилами работы. Бутерброды.	2	1	1
2	Бутерброды. Их оформление к празднику. Правила сервировки стола	2	1	1
3	Украшение блюд. Приготовление какао и чая. Виды чая.	2	1	1
4	Сладкие блюда и напитки.	2	1	1
5	Гарниры из круп и макаронных изделий, Приготовление гуляша	2	1	1
6	Щи	2	1	1
7	Салаты	2	1	1
8	Подготовка к конкурсу. Разработка рецептов салатов и бутербродов и их оформления	2		2
9	Конкурс «Кулинарный поединок» (приготовление салатов и бутербродов)	2		2
10	Гарниры из круп и макаронных изделий	2	1	1
11	Приготовление котлет из мяса	2	1	1
12	Приготовление жареной рыбы	2	1	1
13	Приготовление котлет из рыбы	2	1	1
14	Приготовление котлет из курицы	2	1	1
15	Борщ	2	1	1
16	Блюда из яиц	2	1	1
17	Блюда из фруктов	2	1	1
18	Овощные гарниры. Овощное рагу.	2	1	1
19	Холодные закуски	2	1	1
20	Суп-лапша из курицы	2	1	1
21	Каша гречневая	2	1	1
22	Каша рисовая	2	1	1

23	Каша пшенная	2	1	1
24	Мука и изделия из нее. Выпечка	2	1	1
25	Блины	2	1	1
26	Приготовление пиццы	2	1	1
27	Приготовление пирогов	2	1	1
28	Приготовление пельменей	2	1	1
29	Суп гороховый	2	1	1
30	Суп рыбный	2	1	1
31	Правила сервировки стола	2	1	1
32	Конкурс на лучшего специалиста кухни «Приглашаем в гости друзей» (разработка меню, распределение блюд за участниками, приготовление блюд, сервировка стола, украшение блюд, дегустация и угощение).	4		4
33	Домашнее консервирование (варенье, компот, засолка огурцов, помидор, др.)	6	2	4
	Итого часов	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

В результате изучения темы № 7 выпускники организации для детей-сирот

**должны знать:**

- Технику безопасности при проведении работ, связанных с приготовлением пищи.
- Основы кулинарии и технологию приготовления первых, вторых и третьих блюд, салатов, гарниров из круп, макаронных изделий, изделий из теста и др.

- Правила сервировки стола.

- Кухонные бытовые приборы и их назначение.

- Технологию консервирования ягод, овощей и фруктов.

**должны уметь:**

- Применять знания по технике безопасности при проведении работ по приготовлению пищи.

- Готовить блюда (салаты – 5 видов; супы – 5 видов; гарниры – из круп, макаронных изделий, овощные; котлеты – из мяса, рыбы, курицы; холодные закуски; пироги, пиццу и др.)

- Пользоваться кухонными приборами и посудой.

- Сервировать стол в соответствии с правилами.

- Украшать блюда.

- Консервировать ягоды, овощи и фрукты

- Проводить расчет потребности в продуктах на приготовление блюд.

### **Тема № 8. Подготовка к областному конкурсу выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

№ занят	Наименование занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Подготовка к олимпиаде для выпускников организаций для детей-сирот по правовым и социально-бытовым вопросам	2	2	
2	Подготовка творческого задания на конкурс	4		4
	Итого часов	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

В результате прохождения темы № 8 выпускники организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны повторить изученный материал, подготовить творческое задание в соответствии с положением об областном конкурсе выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **II. Программа постинтернатного сопровождения «Дорогу осилит идущий»<sup>2</sup>**

Цель: организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам;
- поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей, по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- оказание содействия в закреплении социальных гарантий выпускников, решении вопросов их жизнеустройства;
- развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению;
- обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации;
- проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации;

---

<sup>2</sup> На базе опыта Медведовского детского дома Краснодарского края)

- анализ проблем и трудностей возникающих у выпускников, для дальнейшей корректировки работы по программе подготовки к самостоятельной жизни.

Алгоритм работы по постинтернатному сопровождению включает в себя три типа сопровождения:

- поддержка (предусмотрена для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации);

- сопровождение (для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации);

- помощь (для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации).

После определения типа сопровождения составляется индивидуальный маршрут постинтернатной адаптации выпускника. Перечень мероприятий и срок их реализации зависит от типа постинтернатного сопровождения.

#### **Принципы, на основе которых реализуется программа:**

- гуманизма
- демократизации отношений
- индивидуального личностного подхода
- природосообразности
- творчества и свободы
- свободы и выбора
- деятельности
- культуросообразности
- комплексности и целостности
- научности.
- систематичности и последовательности
- мультидисциплинарности

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 8(10) классов и социальную адаптацию выпускников 9(11) классов вплоть до достижения ими возраста 23 лет.

Данная программа позволит выпускнику адаптироваться к самостоятельной жизни, даст возможность преодолеть трудности постинтернатного периода. Позволит выработать активную жизненную позицию, сформирует внутреннее убеждение в необходимости преодоления всех трудностей, для получения профессионального образования, трудоустройства, создания крепкой и дружной семьи, вооружит пакетом всех необходимых правовых знаний, для решения своих жилищно-бытовых проблем, научит конструктивно

взаимодействовать с социальными государственными и коммерческими службами. Позволит освоить элементарные социально-бытовые умения и навыки, для успешного решения жизненно важных вопросов организации собственной жизнедеятельности, позволит быть востребованным обществом, друзьями и окружающими людьми.

В процессе реализации программы выпускник адаптируется к самостоятельной жизни, безболезненно преодолевает трудности постинтернатного периода. Вырабатывается активная жизненная позиция, формируется внутреннее убеждение в необходимости преодоления всех трудностей, для получения профессионального образования, трудоустройства, создания крепкой и дружной семьи. Выпускник вооружается пакетом всех необходимых правовых знаний, для решения своих жилищно-бытовых проблем, готов конструктивно взаимодействовать с социальными государственными и коммерческими службами, быть востребованным обществом, друзьями и окружающими людьми.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.
- иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуации, способность к саморегуляции.
- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания.
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
- уметь вести домашнее хозяйство.
- следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность. Уметь создать свой стиль в одежде.
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.
- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

### **Общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Воспитание самостоятельного человека»**

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

Накопленный специалистом опыт работы с детьми – сиротами, активный поиск решения проблемы привели к мысли о необходимости создания комплексной программы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

**Цель:** формирование социальной, правовой грамотности, психологической устойчивости и целенаправленной профессиональной ориентации для самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- получение базового образования, соответствующего уровню интеллектуального развития;
- получение допрофессиональной подготовки;
- овладение навыками культурного общения и социальной адаптации;
- формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями и др.)
- формирование позитивного отношения к жизни и окружающим людям, нацеленное на продуктивное сотрудничество и умение с благодарностью принимать и оказывать помощь.

**Формы обучения и методы занятий:** индивидуальные и групповые, беседа, диспут, занятие-практикум, мини-лекция, консультация, диалог, деловая игра, форум, семинар, круглый стол, экскурсия, дискуссия, диагностика

Для успешной реализации всех моментов возможна следующая технология работы с Программой:

В августе воспитатели групп готовят учебно-тематический план на основе данной Программы. План готовится один на группу, но в примечаниях к каждой теме указывается, кто из воспитателей за нее отвечает. Зная группу, воспитатель самостоятельно определяет количество часов на каждую тему (т.е. количество занятий). Часть тем, по предварительной договоренности, берет на себя психолог, врач, социальный работник и т.д. Далее идет работа по выполнению тематического плана. Воспитатели проводят занятия, администрация контролирует качество обучения, уровень знаний и умений, степень выполнения Программы; организует методическую учебу и повышение квалификации.

Программа предполагает творческий подход в процессе реализации. Используя ее вариативность, педагог имеет реальную возможность самостоятельно интерпретировать ту или иную тему в поисках соответствующих путей решения конкретных проблем в зависимости от имеющихся условий, интересов и склонностей воспитанников.

Промежуточным контролем знаний и умений воспитанников могут быть проведение тестирования среди воспитанников, игровые занятия. Кроме того, качество работы по Программе будет видно и в процессе жизнедеятельности в детском доме: общение воспитанников в повседневной жизни.

Для эффективного решения задач программы необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

### **В Программу включены следующие разделы:**

#### **1. Мотивационный раздел**

Основная задача: Формировать мотивацию на участие в занятиях; выработать правила поведения в группе; познакомить с программой работы; актуализировать опыт отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

#### **2. Основы самопознания**

Основная задача: Расширить представления о себе; дать представление о мире внутренних переживаний, о личностных ценностях и уникальности каждого человека; научить осознавать собственные ресурсы; способствовать адекватной самооценке; формировать представление о социальных ролях; ознакомить с основными документами гражданина РФ.

#### **3. Коммуникативный блок**

Основные цели и задачи: Формировать навыки эффективного общения (вербального и невербального). Дать представление о коммуникативных барьерах и путях их преодоления, обучить навыкам уверенного поведения в общении, формировать представление о сети социальной поддержки и навыки дружеских отношений, рассмотреть значение конфликтов и

формировать навыки бесконфликтного общения, рассмотреть понятие стресса и выработать навыки борьбы со стрессом, познакомить с понятием «толерантность».

#### 4. Я в мире. Мир во мне.

Данный раздел включает в себя следующие составляющие:

##### 4.1. Я взрослею.

Основные цели и задачи: Расширить представление о взрослении – баланс возможностей и ответственности (ГК РФ); расширить представления о гендерных ролях; формирование ответственного отношения к жизни; помочь понять и принять чувства, связанные с взрослением; выработка навыка противостояния манипуляциям.

##### 4.2. Этика и психология семейной жизни.

Основные цели и задачи: Помочь осознать и принять свой опыт проживания в семье; помочь осознать значение семьи в жизни человека; дать возможность представить себя в воображаемом позитивном семейном будущем; дать представление о нормах и правилах жизни людей за стенами детского дома; формировать представление о семье и браке, знакомство с Семейным Кодексом РФ; способствовать осознанию важности предстоящей роли родителя и мере ответственности (Конвенция о правах ребенка); дать представления о конфликтных ситуациях в семье о путях их решений; формировать позитивный образ семьи в жизни человека. Познакомить с законами, охраняющими права детей. Отработать навык асертивного поведения. Познакомить на примерах с Конвенцией о правах ребенка.

##### 4.3. Досуг.

Основные цели и задачи: Актуализировать опыт проведения свободного времени (способы проведения досуга, сознательное отношение к планированию свободного времени); формировать навык организации досуга (умение просить и оказывать поддержку); формирование умения планирования и проведения досуга.

##### 4.4. Профориентация и трудовая деятельность.

Основные цели и задачи: Расширить представление о мире профессий; актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии; дать представление о том, как выбирать профессию (понятие способности); помочь детям осознать собственные способности; познакомить с классификацией профессий; мотивировать на получение образования (дать представление о связи собственных потребностей с получением образования); формировать навык поиска работы; дать представления о «ловушках», встречающихся при поиске работы; дать представление о документах необходимых для поиска работы и трудоустройства (правовые аспекты, резюме и др.)

##### 4.5. Экономика в жизни каждого.



Основные цели и задачи: Дать представление о денежных средствах; дать понятие о том, что такое бюджет; формировать умение распоряжаться деньгами (доход/расход); познакомить с основными финансовыми документами и понятиями; познакомить с работой Сбербанка (кредитование, открытие накопительных счетов).

#### 4.6. Потребительская среда.

Основные цели и задачи: Дать представление о товарах и услугах (понятия товар, услуга, кредит, рассрочка); дать общее представление о потребительской сфере (понятия гарантийный срок, срок годности); формировать умение совершать покупки.

#### 4.7. Жилищно-бытовая система.

Основные цели и задачи: Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственника жилья (понятия договор, ордер, договор безвозмездного пользования); формировать ответственное отношение к своему жилью; дать представление о жилищных организациях; формировать навык взаимодействия с жилищными организациями.

#### 4.8. Система социального обеспечения.

Основные цели и задачи: Расширить представление о системе социального обеспечения; познакомить с видами государственной помощи и системой льгот; формировать навык обращения в организации системы социального обеспечения.

#### 4.9. Здравоохранение.

Основные цели и задачи: Формировать ответственное отношение к своему здоровью; акцентировать внимание на жизненную важность заботы о здоровье; дать представление о симптомах некоторых наиболее распространенных заболеваний; дать представление о медицинских учреждениях и их назначении; учиться ответственно относиться к лечению.

#### 4.10. Правопорядок и закон.

Основные цели и задачи: Актуализировать знания об основных документах регулирующих права и обязанности граждан; формировать ответственное поведение; познакомить с организацией ОВД; научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов.

#### 5. Мир, который построю я.

Основные цели и задачи: Способствовать обобщению личного опыта. Дать представление о том, что нужно учиться на событиях прошлого. Формировать видение своего будущего, формировать навыки осознанного планирования целей, развивать ответственность и самостоятельность.

#### 6. Итоговое занятие по Программе.

Основные цели и задачи: Обобщить пройденный материал, сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим миром.

### **Содержание программы по формированию здорового образа жизни**

Программа реализуется силами педагогов с участием воспитанников учреждения разновозрастных групп с привлечением волонтеров благотворительного фонда «Спаси жизнь»

Цель программы: формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам.

Задачи:

-познакомить детей с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на организм;

-воспитывать в детях активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;

-способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности;

-формировать потребность в самовоспитании и самоорганизации.

Программа включает в себя три блока:

Первый блок: «Основы здоровья и ЗОЖ» направлен на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных убеждений.

Второй блок: «Сделай свой выбор» ориентирован на профилактику наркомании, алкоголизма, курения, формированию негативного отношения к вредным привычкам.

Третий блок: «Мир каждой души» предусматривает цель формирования у воспитанников позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, формирования опыта нравственных отношений с окружающим миром, развитие духовной сферы личности.

Целевая группа: Программа «Шагаем по жизни уверенно» рассчитана для детей от 9 до 18 лет.

- дети – сироты.
- дети, оставшиеся без попечения родителей.
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Условия реализации программы.

Реализуется программа в течение 3 лет. Занятия проводятся 1 раз в месяц продолжительностью 1 час. В течение учебного года проводится 9 занятий, в течение трех лет всего 28 занятий.

Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников:

- Формирование отрицательного отношения к табакокурению и алкоголю;
- Развитие стремления заботиться о своём здоровье;
- Повышение уровня нравственной воспитанности;
- Развитие позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- Снижение процента курящих и стремящихся употребить алкоголь воспитанников семьи.

### **Программа «Волшебный мир творчества»**

Направлена на создание условий для знакомства и изучения воспитанниками различных видов направлений в современном и народном декоративно-прикладном искусстве. Использование различных материалов, техник и технологий помогает выявлению и развитию потенциальных творческих способностей каждого воспитанника.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что она имеет инновационный характер. Дети знакомятся шире и глубже с символикой русского декоративного искусства и её значением. Знакомство с орнаментами и орнаментацией, как самостоятельным видом продуктивной деятельности лежит в основе приобщения к декоративно-прикладному искусству.

Программа предусматривает ознакомление с народными промыслами и включает в себя знакомство с символикой русского декоративного искусства и его значением. Состоит из 12 разделов(229 часов), направлена на развитие творческих способностей и эстетическое воспитание детей.

**Цель:** формирование и развитие личности воспитанников через современное и народное декоративно-прикладное искусство.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

-формировать умения, следуя устным инструкциям;-изучить различные виды направлений, технологий в современном и народном декоративно-прикладном искусстве; обучить различным приемам работы с нитками, ленточками, бисером, бумагой, пряжей, соломкой, природными материалами, витражными красками, салфетками.

*Развивающие:*

-развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук, точность координации движений при выполнении мелких работ, учитывая возрастные особенности детей; развивать глазомер; развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей; развивать навыки, которые в дальнейшем пригодятся в самостоятельной жизни.

*Воспитательные:*

- раскрыть роль НДПИ в национальной культуре; прививать учащимся любовь к родному краю, стране, традиционному искусству; формировать культуру труда и совершенствования трудовых навыков; воспитывать усидчивость и аккуратность у детей.

Предусматривает планируемые результаты освоения воспитанниками каждого ее раздела.

### «Вышивка»

Должны знать:

- материалы и приспособления; виды ручной вышивки: простейшие швы, счетные швы, владимирские швы, гладь, вышивание бисером; способы переноса рисунка на ткань; правила ВТО готового изделия.

Должны научиться:

Осуществлять поиск необходимой информации. Оформлять интерьер кухни, спальни, жилой комнаты изделиями собственного изготовления.

Должны усвоить:

Общие сведения из истории вышивки. Правила безопасной работы с ручными инструментами и швейной машинкой. Виды декоративно – прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края. Различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов, правила посадки и постановки рук во время работы. Традиционные обряды и семейные праздники, композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Холодные, теплые, хроматические, ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка. Подбирать иглы, нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять нитку на ткани без узла. Подбирать нитки по цвету, тональности, насыщенности, для вышивания рисунков художественной гладью и схем счетным швам «крест».

Так же учащиеся должны уметь:

- выполнять «простейшие швы», шов вперед иголку; выполнять счетные швы: «крест», роспись на канве; выполнять владимирские швы; выполнять гладьевые швы в

технике, «цветная» и «белая» гладь; выполнять задание по образцу и переносить знания и умения на создание своих работ.

#### «Вышивание ленточками»

Учащиеся должны знать:

- историю применения лент для украшения одежды, быта, интерьера; инструменты и приспособления, ленты для вышивки; способы закрепления шва; технологию выполнения настенных панно; разные способы изготовления роз и украшения ими предметов своего гардероба; технику использования бисера и мулине для украшения вышитых изделий; способы прикрепления бисера и блесток для дополнительного украшения изделия.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать ленты по фактуре; пользоваться инструментами и приспособлениями; уметь вышивать цветы из лент 2-3 способами; выполнять окончательную обработку после вышивки; изготавливать цветы несколькими способами; создавать композицию из цветов, располагая их на панно и добавляя листья стебли; украшать изделия бутонами из роз и другими цветами, эстетически сочетая их по цвету; вышивать по нарисованному фону картины; создавать законченное произведение декоративно-прикладного искусства, отвечающее эстетическим и художественным требованиям; вышивать, добавляя бисер и блестки, мулине, декоративную тесьму.

#### «Машинная вышивка»

Предлагает приобретение воспитанниками сочетаний теоретических знаний, практических умений. В процессе занятий по изучению специальной технологии по машинной вышивке учащиеся обучаются приёмам и технике вышивания, куда входят: основы планирования и организация труда, контроль за качеством; последовательность исполнения изучаемых швов; приёмы и способы размещения рисунка; технология вышивания; изучение инструментов и приспособлений, правила пользования ими; обучение правилам безопасности и санитарно – гигиеническим требованиям.

Ожидаемый результат

-знакомятся с инструментами, материалами, элементами цветоведения, композиции, способами перевода рисунка на ткань, увеличением и уменьшением рисунка; учатся правилам подготовки машины и ткани к вышивке и основным приемам вышивки на швейной машине.

В ходе занятий учащиеся приобретают навыки:

- выполнения строчевой глади, белой и цветной глади, фестонов, учатся поискам художественных технологических решений при выполнении практических работ; навыки выполнения ажурной вышивки «ришелье», и прорезной глади, вышивают воротники,

выполняют различные сетки, осваивают (цветную, и объемную) аппликацию, выполняют изделия для выставки; знакомятся с элементами цветоведения (тень, полутень, сочетание цветов); переходят к выполнению элементов художественной глади; вышивают образцы с техникой выполнения цветов, ягод, фруктов; осваивают техники выполнения «китайская гладь», «владимирские швы в прикреп».

#### «Вязание крючком»

Воспитанники должны уметь:

-освоить технику вязания крючком; знать и понимать условные обозначения, схемы узоров вязки и свободно пользоваться схемами, которые печатаются в журналах по вязанию; рационально использовать материалы.

#### «Вязание на спицах»

Предполагаемые результаты:

- воспитанники приобретут знания по видам рукоделия; разовьют умения и навыки в процессе изготовления изделий; повысится интерес к изучению видам рукоделия, активизируется познавательная деятельность; выявится интерес к художественно-декоративной деятельности, который способствует самоопределению учащегося и выбору его дальнейшей профессиональной деятельности; научатся различать нитки из натуральных и химических волокон; смогут выполнять основные приёмы: набор петель, лицевая и изнаночная петли; закреплять вязание, убавлять и прибавлять петли; научатся определять плотность по горизонтали и вертикали; рассчитывать количество петель и рядов для вязания деталей изделий; вязать салфетку, игрушки, шарфик, шапочку, варежки, носки, сумку.

#### «Плетение из природных материалов»

Воспитанник изучивший кружковое занятие по плетению, должен иметь представление: об историческом развитии искусства художественной обработки.

Знать:

- историю возникновения и развития плетения; свойства и виды природных материалов; инструменты и приспособления; последовательность подготовки материала к работе (размягчение); простейшие конструкции кукол (скручивание, сгибание, связывание, резание, отделка); последовательность выполнения каркасов кукол; законы композиции (пропорциональности и ритма); виды плетешков и последовательность их выполнения; способы окончательной отделки изделий; критерии оценки.

Уметь:

- отличать куклы разных народов по существенным признакам; выбирать материал для изготовления каркасов и плетешков; подготавливать материал к работе; выполнять каркас кукол из пучков; выполнять плетения разных видов; оформлять каркас куклы

плетешками из соломенных лент; выполнять окончательную отделку куклы; выбирать способы плетения и гармонично сочетать их для создания художественного образа; работать со схемами; анализировать работу; оформлять выставку.

#### «Апликация из природных материалов»

Дети должны усвоить:

–основные виды растений используемых при работе с природным материалом, различать и называть растения, используемые в работе; иметь представление о способах сбора, засушивания и хранения растительного материала; владеть навыками работы с растениями в технике крошкой; выполнять композиции из готовых форм растений; выполнять простые композиции в живописной технике; определять своё место в коллективе, оказывать взаимопомощь товарищам; классифицировать растительный материал и правильно называть: листья деревьев, кустарников, цветы, травы; знать основные способы засушивания растений; уметь передавать характерные особенности предмета с помощью растительного материала; выполнять композиции различными приёмами: с помощью крошки, целого листа, с использованием кальки, вырезания; владеть элементарными навыками подготовки соломы к работе (холодный способ); оказывать сотрудничество и взаимопомощь товарищам.

#### «Декупаж»

*Должны знать:*

- названия и назначение материалов – бумага, стекло, клей, грунтовка, акрил и т.д.; название и назначение ручных инструментов и приспособлений - ножницы, кисти, спонжи, валик и т.д.; правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами; популярные стили и техники выполнения декупаж и умело использовать полученные знания для самостоятельной жизни.

*Должны уметь:*

- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления); правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; экономно и по назначению использовать материалы.

#### ***Программа содержит 12 разделов:***

Данная программа может быть реализована при наличии кабинета НДПИ, оборудованного инструментами: ножницами, иглками, спицами вязальными, линейками, пальцами, машинкой для вышивания, компьютером.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» от 24 июня 1999г. (с изменением от 13 января 2001 г.) № 120
8. Н.Н. Васильев «Тренинг преодоления конфликтов»;
9. И.В. Стишенок «Тренинг уверенности в себе»;
10. «Школьный психолог»2008 «Тренинг Тренеров»
11. «Школьный психолог»2007 «Конфликты и методы их преодоления»
12. «Школьный психолог №16»2007 «Поверь в себя» программа психолог помощи подросткам.
13. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. Издательство, г. Москва, 2007 год.
14. «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни» Сборник практических материалов Издательство, г. Москва., 2008 год
15. Калинина Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников. // Автореферат докторской диссертации. — Самара, 2006
16. Лубенец, Светлана. Как принимать гостей. Москва: Эксмо, 2008.
17. Титкова, Т. В. ,сост. Как принимать гостей : этикет, манеры, стиль : сервировка стола : игры, конкурсы, розыгрыши / [авт.-сост. Т. Титкова] М.: АСТ: Астрель, 2004.
18. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
19. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – Спб: СПбГУП,1999.
20. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
21. Кэррэл С. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 1998.
22. Варенья, соленья, соки и напитки: Кулинарные рецепты/сост. Е. Перлова. – Ульяновск: «Дом печати», 1995



23. Сучкова Е., Ляпунцова Е. Волшебство на кухне: Детская кулинарная книга. Изд. «Книговек», 2014
24. Ткач А.К. Кулинария для детей. Основные блюда, салаты и закуски, десерты и напитки. Изд. «Феникс-Премьер» серия «Вкусные штучки»
25. Красницкая А.В., Грановский А.С. Новая кулинария для дракончиков и ребят. Изд. «Попурри», 2014
26. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. Изд. «Русское слово-учебник», 2013
27. Гордиенко Н., Гордиенко С. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Изд. «Феникс», 2013
28. Мамина Н. Будь осторожен в воде. Изд. «Учитель», 2014
29. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Изд. «Сфера», 2013
30. Мамина Н. Будь осторожен на природе. Изд. «Учитель», 2014

### **Ш. Пример проектной деятельности**

#### **Сиротство как биографический факт и душевное состояние героев современных молодежных бестселлеров**

Автор: Радина Анна, 11 класс, Гимназия №1 г. Нижний Новгород

Научный руководитель: О.С. Потапова, к.филол.н.

#### **Введение**

Последние годы знаменательны тем, что появились книги, которые читают одновременно подростки и молодежь многих стран мира. Среди подобных бестселлеров трилогия Дж. Р. Р. Толкина, серия историй Дж. Роулинг о Гарри Поттере, многотомная история Л. Сникета. Знаменателен также факт, что все данные произведения были экранизированы, поэтому те подростки, кто по тем или иным причинам не смог прочитать непосредственно произведения, приобщился к героическим историям бестселлеров благодаря фильмам.

Кроме того, первоначальный анализ представляемых нами произведений показал, что их герои являются сиротами, следовательно, все они объединены одной общей темой сиротства. Данное предположение, основанное на первом впечатлении, требовало более подробного исследования, что и послужило причиной написания данной работы.

Тема сиротства одна из популярных тем в классической и современной литературе. В разные годы сироты становились героями произведений многих писателей (Г. Х. Андерсен, А. Гайдар, В. Гюго, Ч. Диккенс, А. Линдгрэн и др.). Необходимо отметить, что тема сиротства присуща как произведениям, написанным в исторические периоды,

благоприятствующие «осиротению» читателей, так и в более спокойные и благополучные годы.

Популярность произведений, героями которых являются сироты, требует более глубокого анализа семантики сиротства, что обусловило цели и задачи данного исследования, проведенного на основе анализа текстов бестселлеров Толкина, Роулинг и Сникета. Кроме того, рассматривая судьбы сирот и их значение в произведениях, мы в процессе анализа проверяли следующие предположения:

1. сиротство героев использовано авторами для погружения их в самые экстремальные приключения, без поддержки и защиты родителей герои-сироты «открыты» для самых невероятных испытаний и вызовов судьбы;
2. сиротство героев использовано авторами для того, чтобы показать значение собственных сил и личностных особенностей человека в преодолении трудностей;
3. сиротство героев позволяет авторам пояснить читателям роль других людей – преимущественно друзей – в решении различных проблем, то есть показывают значение социальных контактов в жизни человека.

### **Тема сиротства в детской и подростковой литературе**

Считается, что тема сиротства в художественной литературе стала популярна благодаря произведениям Ч. Диккенса [27]. Однако герои древних мифов также преимущественно были сиротами [27].

Сиротой считается человек, лишившийся обоих родителей, зачастую в связи с их смертью. Как правило, этот термин применяется к детям, не достигшим еще совершеннолетия. Тем не менее в лексиконе северно-русских причитаний слово «сирота» относимо к любому человеку, чье социальное состояние изменяется в результате похорон. Объем значения слова «сирота» в контексте ритуала расширяется: оно именуется не только детей, потерявших родителей, но каждого, понесшего личную утрату, пережившего смерть родителей, детей, жены или мужа [27]. Таким образом, сиротой можно назвать любого, кто пережил трагедию утраты близкого человека.

Рассмотрим произведения о сиротах и сиротстве, наиболее известные и читаемые младшими и старшими подростками.

*Европейские литературные сказки XIX – XX веков.* Обращаясь к историям о сиротах невозможно игнорировать такое явление, как литературную сказку, читателями которой являются преимущественно младшие школьники и младшие подростки. Можно сказать, что традиции представления сирот в авторских сказках уходят своими корнями к Г. Х. Андерсену, герои которого или являются реальными сиротами (см., например,

«Русалочка»), или выглядят как сироты (например, Кая и Герду воспитывала бабушка Герды, родители в сказке отсутствуют, хотя и указывается, что Кай и Герда не были сиротами) [1].

В страницах других известных литературных сказок, например, немецких сказочников, герои-сироты встречаются наравне с обычными героями (так, сиротой был Маленький Мук Гауфа, а Карлик Нос – был украден из семьи злой колдуньей).

К наиболее известным сиротам – героям литературной сказки можно отнести Питера Пена Дж. Барри [2], многочисленных героев А. Линдгрена [16].

*Классическая английская литература XVII – XIX века.* Среди произведений классической английской литературы, посвященной сиротам, наиболее популярны романы «История Тома Джонса, найденыша» Филдинга, «Оливер Твист» Ч. Диккенса [10] и «Джен Эйр» Ш.Бронте [4].

Классическая английская литература не только показывает причины и невзгоды сиротской судьбы, но и открывает секреты для преодоления невзгод. Этот секрет – незаурядная личность сироты, способность принять достойную помощь и выстоять даже в самых тяжелых условиях, перенести самые трудные испытания.

*Классическая американская литература XIX века.* Самые известные герои Марка Твена – Том Сойер, Геккельбери Финн – сироты. Сиротами также являются другие известные персонажи его произведений (см., например, «Принц и нищий») [30].

Сироты Марка Твена инициативные, самостоятельные, эмансипированные. Сиротство как бы освобождает их от родительской опеки и позволяет научиться самостоятельной взрослой жизни, рассчитывая только на себя.

*Классическая французская литература XIX века.* Одно из наиболее известных произведений, написанных французскими писателями, где описывается жизнь сироты, – «Отверженные» В. Гюго и его героиня сирота Козетта [9].

*Классическая и современная российская литература.* Среди сирот – героев классических произведений русской литературы, возможно, нет настолько известных и популярных героев, как Том Сойер или Джейн Эйр, но они являются важными персонажами в развитии сюжета и идей произведений российских классиков. Герои-сироты классических произведений русской литературы являются носителями общих идей (являются символами страдания русского народа) в большей степени, чем выразителями собственной индивидуальности и отчаянного сопротивления сироты. Эти страдальцы – герои В. Г. Короленко («Дети подземелья»), М. Горького («Детство»), Ф. М. Достоевского (Соня Мармеладова в «Преступлении и наказании»), герои поэтических произведений Н.А. Некрасова и т. д. – такие же несчастные, отчаявшиеся и задавленные, как многие,

окружающие их люди («народ»), а статус сироты лишь подчеркивает безысходность их существования.

В XX веке тема сиротства у российских писателей была органично вплетена в повествования о военном и послевоенном времени.

Наиболее известны произведения о сиротах А. Гайдара – это «Военная тайна», в том числе сказка о Мальчише-Кибальчише, и др. [8]. В произведениях А. Гайдара сироты – скорее незаурядные, особенные, способные выдержать такие испытания, которые не выдерживают их ровесники, выросшие в семье.

Сиротство детей во вторую мировую войну имело характер всеобъемлющий, массовый. В произведениях о тех временах встречается большое участие людей в несчастье детей [35].

Таким образом, в произведениях классической русской и современной российской литературы сироты представляют не «особенное», а «типичное». Так, в русской литературе, как и в северо-русских причитаниях, сирота – всякий, кто пережил потери.

Исключения составляют произведения А. Гайдара, где сироты, как и, например, сироты Марка Твена, наделены особыми личностными качествами и особой судьбой, сиротство освобождает их от уз для испытаний и приключений.

Таким образом, существует два основных подхода в описании сиротства в классической и современной литературе. Первый подход представляет сиротство как вызов судьбе и возможность невероятных приключений вне семейной защиты, сам же сирота обладает незаурядными личностными качествами, позволяющими стать героем.

Второй подход представляет сироту как наиболее типичного представителя своего времени, на которого свалились такие тяготы, которые испытывают многие, у сироты – лишь в большей степени. В подобных произведениях сирот выручают хорошие люди, благодаря их поддержке и участию, благодаря человеческой солидарности, сироты решают все проблемы и преодолевают трудности.

Рассмотрим далее семантику сиротства в наиболее известных современных произведениях для молодежи и подростков – в трилогии Толкина, а также в историях Роулинг о Гарри Потере и Сникета о сиротах Бодлер.

### **Сироты и сиротство в трилогии Дж.Р. Толкина «Властелин колец»**

Трилогия Дж.Р.Р.Толкина «Властелин колец» на протяжении ряда лет обладает высокой популярностью у молодежи и подростков, а также высоко оценена в литературоведении. На Интернет-сайтах, посвященных трилогии, размещены не только статьи и отзывы поклонников «Властелина колец», но также и научные работы, где

представлен глубокий научный анализ данных произведений. Появился даже термин – «толкинистика» [6, 33]. Таким образом, серьезные исследовательские материалы, позволяющие анализировать трилогию, стали доступными широкой аудитории читателей.

Анализируя трилогию Толкина исследователи обращают внимание прежде всего на художественный мир Толкина, его поэтику и образность [17, 36], особенности собственных имен в трилогии [15], фольклорно-мифологические особенности текста [29, 32], мифотворчество Толкина [13, 18].

Сам Дж.Р.Р.Толкин был оксфордским профессором, хорошо знакомым со средневековыми мифами Северной Европы, такими как «Сага о Хервараре» (англ. *Hervarar saga*), «Сага о Вёльсунгах» (англ. *Völsunga saga*), «Беовульф» (англ. *Beowulf*), а также с другими староскандинавскими, староанглийскими и средневековыми английскими текстами. «Властелин колец» был вдохновлён и другими литературными источниками, например, финским эпосом «Калевала» [3]. Мифологические мотивы, жанровые особенности и поэтический язык стали основой развития основных направлений исследований толкинистов [33].

В нашем исследовании мы планируем раскрыть семантику образов персонажей-сирот в произведениях Толкина, что является новым поворотом в традиционных исследованиях. На первый взгляд, тема сиротства в трилогии не очевидна, сиротство как биографический факт в судьбе того или иного персонажа не скрывается, но и не акцентируется. Можно сказать, что сама проблема сиротства героев Толкина является невидимой. Рассмотрим главных и наиболее ярких героев второго плана трилогии с точки зрения сиротства как биографического факта и, а также семантику сиротства в соответствии с нашими первоначальными гипотезами (см. таблицу 1).

Таблица 1

### Характеры и судьбы сирот в трилогии Дж.Р. Толкина

Герои	Гипотезы		
	1	2	3
	<b>Открыты для самых экстремальных приключений</b>	<b>Ищут силы – в себе</b>	<b>Опора в жизни– на друзей и на общество</b>
<b>Фродо</b> (есть дядя Бильбо, родители утонули)	Берет на себя самое тяжелое бремя – хранение кольца всевластия, отправляется в Мордор для уничтожения кольца,	Отказался передать бремя кому-либо, боролся с искушениями кольца	Его спутники (братство Кольца) помогли ему добраться до цели, а Сэм – лучший друг – поддерживал

	рискуя своей жизнью и крушением мира		в трудные минуты, помог выполнить миссию
<b>Сэм</b> (есть отец, про мать в произведении не сказано)	Помогает Фродо, является его опорой и спутником до Мордера	Превзошел свой страх, поддерживал друга, выполнил миссию друга героя	Один из важных членов братства Кольца
<b>Эовин</b> (есть дядя, родители умерли в детстве)	Попирает вековые устои, принимает участие в бое, уничтожает важного сподвижника Саурона, неуязвимо для мужчин	Пошла на риск ради близких и своей страны, поддерживала тех, кому отказано в праве принимать решения	Поддерживал брат
<b>Эомер</b> (есть дядя, родители умерли в детстве)	Открыто выступил против Сарумана, бился против Саурона	Когда его изгнали, стал самостоятельно с отрядом бороться с орками	Благодаря друзьям и отряду смог защищать свою страну
<b>Эльронд</b> (в детстве его украли у родителей)	Участвовал в важных исторических битвах	Один из немногих выступал против Саурона	Опирался на поддержку своего народа (эльфы)
<b>Арвен</b> (отец жив, мать не упоминается)	Полюбила человека и отказалась от бессмертия	Не покорилась отцу, осталась с возлюбленным, не смотря на угрозу смерти	Опиралась на братьев и возлюбленного Арагорна
<b>Боромир</b> (мать умерла, когда ему было 12)	Яростно сражается против Саурона	Тяжелая борьба с силами Кольца в себе, погибает, побеждая власть Кольца в себе	Опирался на брата и свою армию
<b>Фарамир</b> (мать умерла, когда ему было 10)	Один из первых встречал армию Мордора	Борьба с силами Кольца в себе	Тесная дружба с воинами, армия – его семья
<b>Горлум</b>	Убил своего друга,	Выстоял в изгнании,	Одиночество и

(воспитывался бабушкой)	чтобы заполучить Кольцо, против своей воли спас мир, уничтожив Кольцо	посвятил свою жизнь поиску Кольца	раздвоение личности
-------------------------	---	-----------------------------------	---------------------

Итак, Фродо, слушая рассказы своего дяди Бильбо, который ему был вместо родителей, всегда мечтал о странствиях и приключениях. Однако он и не думал, что его приключения будут настолько тяжелы. Если бы у Фродо были живы родители, Бильбо скорее всего не передал бы ему бремя Кольца. Можно сказать, что сиротство определило его предназначение – быть Хранителем и уничтожителем Кольца. В тексте Толкин так представляет факт сиротства Фродо: «.. а тот-то (*отец Фродо – прим. автора*) взял и поехал, видали дело, на дощанике поперек Брендидуима, стало быть, они с женой потонули, а господин Фродо, бедняга, остался сиротой, вот оно как было-то» [31, С. 34].

Отец Сэма был садовником в семье Фродо, Сэм также унаследовал эту должность, подружился с Фродо. Сэм отличался от отца, а Фродо ему был ближе. Сиротство повлияло на его удаление из семьи и отчуждение от отца. Друзья и приключения ждали его.

Эовин всегда чувствовала себя способной на великие поступки. Но она росла сиротой, а дядя ждал от нее традиционного поведения. Сиротство заставило ее уметь постоять за себя, она научилась военному искусству. Она хотела мира для народа и родителей для других детей.

Эомер – брат Эовин – становится помощником дяди и своего двоюродного брата, а после смерти брата – наследником дяди. Сиротство закалило его, научило справляться с внутренней болью, что помогло ему стать хорошим воином. Тем не менее, он сохранил человечность и мог заботиться о близких и своей стране.

Эльронд вырос у своих родственников, которые похитили его из семьи. Он рано стал самостоятельным, постиг боевое искусство, а впоследствии стал гиперопекающим отцом для своей дочери Арвен.

Из-за отсутствия матери Арвен много времени проводила с бабушкой и дедушкой. Несмотря на опеку отца, она не побоялась принять свою любовь и выбрать жизнь с человеком.

Боромир был любимцем своего отца. Фактически отец подталкивал его к постоянному совершенствованию военного мастерства. В отсутствии матери («Она была прекрасна и добра, но не прожила в браке и 12 лет» [31, С. 466]) сердце Боромира было более жестким и неприступным. Его брат Фаромир был вообще заброшен и больше времени проводил со своим отрядом.

Горлум воспитывался властной бабушкой, чувствовал себя обделенным и убил друга, потому что тот не хотел ему подарить на день рождения найденное Кольцо Всевластия.

Как и в древних мифах, встреча с «сиротой» на страницах Толкина означает встречу с будущим героем – значительным персонажем трилогии, сиротство как бы указывает на значительность того или иного персонажа.

Тем не менее, сиротство, как героизм, согласно Толкину, явления повседневной реальности.

Его сироты терпят заброшенность и отсутствие материнской заботы в детстве, но, взрослея, находят в себе силы сохранить в себе все самое светлое и даже совершить подвиг. Им помогают близкие люди, которые не являются кровными родственниками, но доверяют героям-сиротам из-за их человеческих достоинств. Однако в особых случаях (например, военный поход) солидарность с героями проявляют многие, их поддерживает все общество.

Данные выводы отчасти подходят даже к Горлуму, поскольку его нечаянный подвиг спас душу Фродо и Средиземье, а, как известно, сила кольца были подвластны даже самые незаурядные люди, эльфы и другие жители Средиземья.

### **Сироты – главные герои произведений Дж.Роулинг о Гарри Поттере**

Произведения Дж.Роулинг о Гарри Поттере [21, 22, 23, 24, 25, 26] также являются объектом пристального анализа литературных критиков и исследователей. Результатом их деятельности становятся научно-популярные статьи [34] и книги для читателей данных романов «фэнтези» [11, 14], а также научные работы [7]. При этом, как подчеркивают исследователи, в структуру фэнтезийного произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер» входят элементы мифа и волшебной сказки, что отчасти приближает роман о Гарри Поттере к авторской литературной сказке [7].

Мифология в романах Дж.Роулинг представлена весьма разнообразно. Это в первую очередь включение различных элементов мифологического знания в повествование. Так, само обращение к магии в романах может быть рассмотрено как использование элементов египетской мифологии, тем более поиск философского камня алхимиков в первой книге [14].

Ряд собственных имен, используемых Дж.Роулинг (например, Сириус), а также существ (птица Феникс, Сфинкс и др.) и предметов (волшебные палочки) указывают на активное использование писательницей идей из египетской мифологии. Кроме египетской в романах встречаются элементы и древнегреческой мифологии, например, существа, семантика имен и внешнего вида которых отсылает читателей к древнегреческой мифологии (пес Пушок, см.: Цербер) [14].



Возможно предположить, что и сиротство Гарри является характеристикой мифологического героя, однако данная характеристика, ярко и подробно описанная на страницах не одного тома истории про Гарри Поттера, остается без внимания исследователей.

Так, А.Д.Чайка среди множества «ключей» от секрета популярности романов не упоминает сиротство главного героя, хотя в перечень «ключей» попадают как более, так и менее значимые характеристики, а именно: предписания, яркая внешность героя, страдания героя, легкость языка, логические цепочки, эффекты, связанные с волшебством, «школьная повесть», тайны и секреты, юмор и «детскую взрослость» [34].

В работе М.К.Залеской внимание сосредоточено преимущественно на магии [11], а диссертационное исследование Т. В. Волкодав посвящено особенностям и трудностям перевода романов Дж.Роулинг с английского на русский и немецкий языки [7].

Тем не менее сиротство главного героя Дж.Роулинг Гарри является одной из ведущих сюжетных линий данных произведений.

Кроме того, кроме Гарри, многие герои романов являются в той или степени заброшенными и воспитывающимися без родителей.

Рассмотрим более подробно феномен сиротства по отношению к различным персонажам данных произведений на основе выдвинутых нами ранее гипотез.

«Ты меня извини, плохой я рассказчик, Гарри, - виновато произнес Хагрид. – Но так грустно это – я ж твоих маму с папой знал, такие люди хорошие, лучше не найти, а тут... В общем, Ты-Знаешь-Кто их убил.» [21, С. 69].

Сиротство вынудило Гарри Поттера стать героем, пройти тот путь, который вел к спасению всего волшебного мира и уничтожению Вольдеморта. При этом Гарри пришлось также «убить Вольдеморта в себе».

Таблица 2

**Характеры и судьбы сирот в произведениях Дж. Роулинг о Гарри Поттере**

Герои	Гипотезы		
	1	2	3
	<b>Открыты для самых экстремальных приключений</b>	<b>Ищут силы – в себе</b>	<b>Опора в жизни– на друзей и на общество</b>
<b>Гарри Поттер</b> (родителей убил Вольдеморт, когда	Обучается магии в школе волшебников. Сам	Многokратно боролся с Вольдемортом один на один, когда никто	УУ Гарри 2 лучших друзей и любимые наставники. Многие

герою был 1 год)	волшебник от рождения	уже не мог сопротивляться злу	возлагали на него надежды и были готовы помочь
<b>Гермиона</b> (родители – маглы, чтобы спасти их от смерти, она лишает их родительской памяти)	Неоднократно брала на себя опасные миссии, лучшая ученица в школе магии	Сохранила веру в себя, несмотря на то, что не была «чистокровной» волшебницей. С честью вынесла испытания.	Всегда приходили на помощь лучшие друзья – Гарри и Рон
<b>Альбус Дамблдор</b> (отец умер в тюрьме, мать умерла, когда Альбус был в подростковом возрасте)	Был единственным до Гарри, кто рискнул бороться с сильнейшими злыми волшебниками	Часто в одиночку решал самые сложные задачи, связанные с борьбой с темными силами	Опирался на Орден Феникса
<b>Рубеус Хагрид</b> (мать никогда не видел)	Обладал страстной любовью к опасным существам	Несмотря на исключение из Хагвартса, остался с волшебниками бороться с черной магией	Его союзник – Дамблдор, Орден Феникса и компания Гарри Поттера
<b>Сириус</b> (отец умер в детстве, мать психически больна, его не воспитывала)	Вошел в Орден Феникса и стал активным борцом против Волдеморта	Сохранил себя в тюрьме, где другие теряли свою личность	Опирался на лучших друзей и Орден Феникса
<b>Луна</b> (мать умерла в раннем детстве)	Луну тянуло к странному и мистическому	Одиночка, которую не понимали одноклассники, однако сохранила достоинство и свою позицию	Опора на компанию Гарри Поттера и Невилла
<b>Невилл</b> (родителей свели с ума в раннем детстве Невилла, воспитывался бабушкой)	Постепенно включился в борьбу со злом вместе с компанией Г. Поттера	Со временем стал отличным волшебником, несмотря на насмешки окружающих	Поддерживала бабушка и друзья в Хогвартсе

<b>Том Реддл (Лорд Вольдеморт)</b> (мать умерла родами, отца и других родственником убил сам будучи подростком)	Хотел добиться бессмертия и абсолютного господства над всеми	Был сильным волшебником, который готов бросить вызов всему миру и использовать всех для своей выгоды. Считал, что ему никто не нужен	Манипулятор, готов использовать, а далее – уничтожить любого
--	--	--	--

Дж. Роулинг в своем интервью так отзывается о своем герое: «Я представляю Гарри человеком, который из всех сил пытается совершать правильные поступки. Гарри совершает ошибки, он импульсивен, он именно такой, каким бы вы хотели его видеть, но в конечном счете это преданный и очень храбрый человек. Так что если говорить о его человеческих качествах, которыми я восхищаюсь больше всего, то могу сказать, он хороший образец для подражания. Я не имею в виду, что он является святым, но тогда если честно, кто он? Я думаю, вы хорошо видите внутренний мир Гарри, вам виден его интеллект, вы знаете, что он человеческий мальчик, и из всех сил пытается совершать правильные поступки, и думаю, этим он и замечателен» [12].

Гермиона с самого начала обучения в Хогвартсе хотела стать лучшей и занималась из всех сил. Она хотела доказать, что независимо от рождения каждый волшебник может реализовать свои способности, то есть не «кровь волшебника» самое важное. В 7 книге началась травля на семьи волшебников, рожденных магглами, поэтому Гермиона изменила память родителям и они забыли, что у них есть дочь. Этим она спасла их.

Дамблдор с самого детства стремился создать свою концепцию идеального мира, включая отношения между волшебниками и магглами. Сначала эти взаимоотношения складывались не в пользу магглов. Однако после смерти родителей и сестры, он изменил свою точку зрения. После гибели близких он стал на сторону магглов против сил тьмы, посвятив этому свою жизнь.

Рубеус Хагрид потерял мать, потому что она была исключена из магического сообщества – она была великаншей. В результате у Хагрида развилась страсть к опасным существам, а именно: гигантские пауки, гигантские трехглавые псы, драконы и т. п. Он считал их милыми и дружелюбными, получая от них взаимность. Можно предположить, что эти отношения с огромными чудовищами заменили ему отношения с матерью.

Мать Сириуса всегда симпатизировала Волдеморту и надеялась, что Сириус примкнет к его сторонникам. Однако Сириус сделал для себя другой выбор. В 16 лет он сбежал из дома к Джеймсу Поттеру. Друзья заменили ему семью.

Луна выросла без матери, отец ей очень дорожил. После того, как она увидела смерть бабушки, ничто не могло смутить эту девочку. Она оставалась спокойной в самых опасных ситуациях.

Невилл родился в тот же день, что и Гарри, и Волдеморту выбирал между ним и Гарри: кого убить. То, что Волдеморту выбрал Гарри, не спасло Невилла от потери родителей. Окружающие, бабушка, рассказывали ему о родителях, и Невилл решил быть похожим на них. В 7 книге он возглавил «анти-Волдемортовское движение» в Хогвартсе.

Том Реддл или Волдеморту обладал незаурядными магическими способностями и рано понял свою исключительность. Он рано стал человеком без морали. Когда он узнал, что отец бросил его мать, он хладнокровно убил отца и весь его род. В лице Волдеморту мы впервые встречаемся с сиротой, который стремится захватить весь мир и становится злейшим врагом самому себе. В целом сироты у Дж. Роулинг находят поддержку в своем кругу, в своей группе (будь это компания Гарри Поттера – подростковая, или Орден Феникса – компания взрослых). Для них сиротство служит сигналом для укрепления дружеской поддержки и как возможность испытать свои личностные – незаурядные - качества.

### **Сироты Лемони Сникета**

«Мне очень неприятно начинать эту историю с того, что бодлеровские сироты едут по такой отвратительной дороге и что дальше будет еще хуже. Есть в мире люди, на долю которых выпала горестная жизнь, и таких, как нам известно, немало, но юным Бодлерам досталось сполна – здесь это означает, что все самые ужасные вещи произошли не с кем-то другим, а именно с ними. Страшный пожар лишил их и дома, и любящих родителей. Вообще-то такой беды человеку хватит на целую жизнь жизнь, но здесь это было только скверное начало. После пожара их отправили жить к дальнему родственнику по имени Граф Олаф, человеку страшному и очень жадному. Бодлеры-родители оставили огромное состояние, которое должно было перейти к детям, когда Вайолет достигнет совершеннолетия, и граф Олаф так жаждал наложить на него свои грязные лапы, что замыслил дьявольский план, от которого меня до сих пор по ночам мучают кошмары» [28, С. 10.].

Произведения Л. Сникета являются авторскими литературными сказками ориентированы на более младшую категорию – младших школьников и младших подростков. Эта сказка, представленная 13 томами, популярна, переведена на многие языки,

в том числе на русский, а также экранизирована, что позволило нам использовать ее для анализа феномена сиротства в литературе для подростков.

Если в трилогии Дж. Р. Р. Толкина сиротство невидимо, в историях о Гарри Потере Дж. Роулинг сиротство – одна из значимых сюжетных линий, то в данных произведениях сиротство главных героев – главная тема, запускающая само действие.

Отзывы о многотомной истории про сирот Бодлер часто представлены в шутливой форме: «Тридцать три несчастья» выпадают на долю детей Бодлер, и первое – пожар, в котором трагически погибают их родители. Дальше все становится только хуже: жутковатый опекун граф Олаф и его девиантные друзья (ну просто кунсткамера какая-то!), ужасные опасности и захватывающие приключения, в которые попадают дети, пытаюсь понять, почему в их городке происходят жуткие пожары и что же вообще вытворяют эти странные взрослые» [5]. Однако даже в подобных ироничных рецензиях критики демонстрируют ощущение присутствия некоторых нелитературных задач сказки, что связано с проблемами взросления детей (см. например, фразу: «что же вообще вытворяют эти странные взрослые», где взрослые представлены как чужие и отчужденные детьми).

Очевидно также, что данная авторская сказка тяготеет к «страшным историям» которые часто рассказывают младшие подростки друг другу (про «черную руку», про «отрубленную руку», про «оживших покойников» и т. п.) и имеет «нелитературную» специфику (решает внутренние, психологические проблемы детей и подростков), поэтому ряд литературных критериев, предъявляемые к данной сказке, показывают ее со слабых сторон: как правило, критики пишут о затянутом сюжете, который не спасает даже «хороший слог, познавательность, юмор, оригинальный сюжет» автора [5].

Противоречивость в оценках данной сказки сохраняется и в отношении ее экранизации: «Лемони Сникет и его экранизаторы, кажется, эту нужную интонацию нащупали, хотя и не смогли вполне довести до конца: все-таки представление о детях как о воздушных розовых существах без плоти, крови и разума слишком часто дает о себе знать постоянными инъекциями банальностей (это история, о людях, которые никогда не сдаются и верят, что из любой ситуации можно найти выход...) в превосходную готическую – в смысле «готической» прозы романтизма – фактуру иронии и визуального карнавала» [19]. Рассмотрим семантику сиротства главных героев Л. Сникета согласно нашим гипотезам.

Таблица 3

### Характеры и судьбы сирот в историях Л. Сникета

	Гипотезы
--	----------

<b>Герои</b>	<b>1 Открыты для самых экстремальных приключений</b>	<b>2 Ищут силы – в себе</b>	<b>3 Опора в жизни– на друзей и на общество</b>
Вайолет	После смерти родителей сирот стали передавать многочисленным	Вайолет - изобретательница, постоянно придумывает приспособления для спасения брата и сестры	Опирались только на свою семью – тех, кто остался.
Клаус	опекунам, что сопровождалось многочисленными опасными приключениями	Клаус очень начитанный, прочитал все книги из библиотеки родителей, вспоминал из прочитанного выходы для самых трудных ситуаций	Окружающие взрослые в отсутствии родителей вели себя странно и опасно.
Санни (Солнышко)		В нужной ситуации кусалась, царапалась, кусалась – не сдавалась	

Сироты все вместе представляют одно целое, каждый дополняет друг друга. Клаус использует опыт из книг для решения трудных ситуаций, Вайолет при помощи изобретательства находит способы осуществления планов Клауса, а Сани посильно им в этом помогает. А самое главное - их преследуют потому, что родители оставили им большое наследство.

В этой книге показан взгляд детей на непонятный взрослый мир. В этом мире взрослые детям не верят, хотя все подтверждает правоту детей, взрослые безразличны к детям, а также они жадные и корыстные, как граф Олоф. Если взрослые и хороши, то они глупые, и их постоянно используют хитрые плохие взрослые для своих целей. Книга поясняет, что взрослые бывают не только мудрые и понимающие, как это обычно внушают родители, но также могут быть злыми и опасными. Л. Сникет «осиротил» своих героев для того, чтобы представить без прикрас взрослый мир.

Таким образом у Сникета сироты не могут по-настоящему рассчитывать на кого-либо, кроме самих себя. Они могут, только сопротивляясь и веря в свои силы (силы своей семьи), противостоять силам зла.

### **Заключение**

Представленное исследование было проведено с целью описания и анализа семантики сиротства в современных подростковых и молодежных бестселлерах. Проведенный анализ

позволил нам выделить некоторые закономерности при сравнении произведений Дж. Р. Р. Толкина, Дж. Роулинг и Л. Сникета (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Сравнительный анализ некоторых характеристик подростковых и молодежных бестселлеров – произведений о сиротах**

<b>Авторы</b>  <b>Основания для сравнения</b>	<b>Л. Сникет</b> <i>«Тридцать три несчастья»</i>	<b>Дж. Роулинг</b> <i>Романы про Гарри Поттера</i>	<b>Дж. Р. Толкин</b> <i>Трилогия «Властелин колец»</i>
<b>Возраст читателей</b>	Начальная школа и младшие подростки	Подростки	Старшие подростки, юношество
<b>Литературная форма произведения</b>	Литературная сказка	Литературная сказка или роман - «фэнтези»	Роман - «фэнтези»
<b>Место сиротства в произведении</b>	Сиротство – главная тема	Сиротство – одна из сюжетных линий	Сиротство присутствует, но невидимо
<b>Причина побед сирот</b>	Исключительность героев	Исключительность героев и солидарность в своей группе	Исключительность героев и солидарность в обществе

Таким образом, все высказанные нами ранее предположения, подтвердились. Первая гипотеза об использовании авторами сиротства героев для погружения их в самые экстремальные приключения подтвердилась полностью: потеря родителей, потеря покровительства отца, нежности и любви матери, становились стартом для самых суровых испытаний. Вторая гипотеза об использовании образа сироты для того, чтобы показать значение собственных сил и личностных особенностей человека в преодолении трудностей также подтвердилась полностью: во всех произведениях выживание сирот требовало незаурядного сопротивления и исключительных способностей, которыми они, к счастью, обладали.

Третья гипотеза о внешней помощи подтвердилась частично: сироты Толкина чувствовали солидарность со всем обществом, сироты Роулинг пользовались поддержкой своей группы, а сироты Сникета вынуждены были рассчитывать только на себя. Расширение

значения помощи от сиротства Сникета до сиротства Толкина мы связываем с решением возрастных задач читателей: младшие школьники сосредоточены на своей семье, подростки – на своей компании, а юношеский возраст уже претендует на весь мир. То есть выбранные нами для анализа произведения наиболее адекватны переживаниям своих читателей.

### Список литературы

1. Андерсен Г.Х. Сказки и истории. В 2 томах: Пер. с датского - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1993.
2. Барри Дж. Питер Пэн. М.: «Правда», 1987.
3. Бонналь Н. Толкин. Мир чудотворца / Пер. с франц. – М.: София, ИД «Гелиос», 2003.
4. Бронте Ш. Джен Эйр. М.: Правда, 1988.
5. Ваш книжный лоцман: «О бедных сиротках замолвите... Лемони Сникет. “Тридцать три несчастья. Предпоследняя передрыга”». // Владивосток. Электронная версия газеты. - № 2189. 10.08.2007.
6. Властелин колец» - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Волкодав Т. В. Структурно-типологические и лексико-семантические параметры литературной сказки Дж. Роулинг и ресурсы их передачи на русский и немецкий языки. Автореф. дис. ... к. филол. н. Краснодар, 2006.
8. Гайдар А. Собрание сочинений в трех томах. М.: Правда, 1986.
9. Гюго В. Отверженные. Том I. М.: Художественная литература, 1987.
10. Диккенс Ч. Собрание сочинений в 10-ти томах. Пер. с англ. М.: Художественная литература, 1982.
11. Залеская М.К. Феномен Гарри Поттера, или Разоблачение черной магии. – М.: Вече, 2007.
12. Интервью Джоан Роулинг. 17.06.2005. - <http://aboutpotter.elfworld.ru/>
13. Кабаков Р. И. «Повелитель колец» Дж. Р. Р. Толкина и проблема современного литературного мифотворчества. Автореф. дис. ... к. филол. н. Ленинград, 1989.
14. Колберт Д. Волшебные миры Гарри Поттера. М.: Росмэн, 2002.
15. Лебедева Е.А. Ономастикон произведения Дж.Р.Р. Толкина «Властелин колец»: структурный, семантический и функциональный аспекты. Автореф. дис. ... к. филол. н. Ростов-на-Дону. 2006.
16. Линдгрэн А. Собрание сочинений. В 6 т. СПб.: Азбука и др., 1998.
17. Лузина С. А. Художественный мир Дж. Р. Р. Толкьена: поэтика, образность. Автореф. дис. ... к. филол. н. Москва, 1995



18. Потапова О. С. Мифотворчество Дж. Р. Р. Толкина: «Сильмариллион» в контексте современной теории мифа. Автореф. дис. ... к. филол. н. Нижний Новгород, 2005.
19. Рецензия на фильм Лемони Сникет: 33 несчастья - <http://www.kinoafisha.spb.ru/>
20. Роулинг Дж. Гарри Поттер и философский камень. М.: Росмэн, 2001.
21. Роулинг Дж. Гарри Поттер и Тайная комната. М.: Росмэн, 2002.
22. Роулинг Дж. Гарри Поттер и узник Азкабана. М.: Росмэн, 2003.
23. Роулинг Дж. Гарри Поттер и Кубок огня. М.: Росмэн, 2004.
24. Роулинг Дж. Гарри Поттер и Орден Феникса. М.: Росмэн, 2005.
25. Роулинг Дж. Гарри Поттер и принц Полукровка. М.: Росмэн, 2006
26. Роулинг Дж. Гарри Поттер и дары смерти. М.: Росмэн, 2007.
27. Сирота // Википедия – электронный словарь - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
28. Сникет Л. Тридцать три несчастья. Змеиный вал. СПб., 2003.
29. Соболева К. А. Фольклорное и мифологическое в английской литературной традиции XX века (Дж. Р. Р. Толкин, У. Б. Йейтс). Автореф. дис. ... к. филол. н. Москва, 2005.
30. Твен М. Приключения Тома Сойера; Приключения Гекльберри Финна; Том Сойер - сыщик / Пер. с англ. Новосибирск : Детская литература, Сибирское отделение, 1996.
31. Толкин Д.Р.Р. «Властелин колец»: В 3 т. М.: ЗАО «ЭКСМО-Пресс», Яуза, 2000.
32. Третьякова Е. А. Фольклорно-мифологический импликационал художественного текста как проблема перевода (на материале произведений Дж. Р. Р. Толкина). Автореф. дис. ... к. филол. н. Санкт-Петербург, 2006.
33. У истоков российской толкинистики. Интервью с заведующей Кафедрой истории зарубежных литератур Санкт-Петербургского государственного университета Еленой Михайловной Апенко - <http://rolport.ru/>
34. Чайка А. Д. Код Дж. Роулинг - новая версия - <http://zhurnal.lib.ru/>
35. Шигапова Э.Н. Тема сиротства в художественной литературе - <http://festival.1september.ru/>
36. Штейнман М. А. Поэтика английской иносказательной прозы XX века (Дж. Р. Р. Толкиен и К. С. Льюис). Автореф. дис. ... к. филол. н. Москва, 2000.

*Рецензия на работу. Рецензент – Семья Г.В., д.пс.н.*

Проведенное Анной Радиной исследование - одно из немногих, которое посвящено изучению внутренних (гипотеза 2) и внешних ресурсов (гипотеза 3), помогающих человеку достойно выжить в трудных жизненных условиях.

Произведения, где в качестве героев присутствуют несчастные дети-сироты, у которых потом все складывается благополучно, часто используют воспитатели в детских домах, в качестве домашнего чтения для демонстрации положительного примера. Есть даже списки таких произведений, но все они носят явно воспитательный характер и мало знакомы современным подросткам.

В данной работе принципиально другой подход – в качестве основных анализируемых произведений выбраны бестселлеры, которыми зачитываются все. Это современный язык, с помощью которого общаются молодые люди, это знаки и символы, по которым они узнают друг друга, которые формируют отношение к определенным явлениям в реальной жизни.

В работе поставлена действительно нетрадиционная цель для подобных исследований - раскрыть семантику образов персонажей-сирот в разных произведениях. Впечатляет список проанализированной автором литературы от древних мифов до современного Гари Поттера.

Это требует огромного труда, так как тема сиротства не всегда очевидна, с одной стороны, и на этот факт читатели могут вообще не обратить внимания или забыть о нем, с другой. Тщательный анализ позволил автору раскрыть социальный феномен сиротства с неожиданной стороны, проследить влияние темы сиротства в мифологии (глубинные установки) на современные фэнтезийные произведения.

Данное исследование выполнено достаточно грамотно, логически выстроено, показаны взаимосвязи между внешним миром (обществом) и внутренним миром героев разного плана, показана роль внешней поддержки и последствий ее отсутствия, значение внутренней позиции подростка, молодого человека в борьбе за выживание и достойное место в обществе.

На мой взгляд, самое большое достоинство проведенного исследования с точки зрения практики - это возможность использовать современные бестселлеры как в воспитательной работе с детьми-сиротами (которая становится уже не воспитательной, а захватывающе интересной), так и для формирования положительного имиджа сирот в обществе.

#### **IV. Этические аспекты взаимодействия с ребенком с ОВЗ**

Для детей с ОВЗ, инвалидов главное правило: общаться с инвалидами нужно так же как с остальными людьми и вести себя при этом нужно так же как всегда.

Основные этические правила при общении с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

1. Общаясь с ребенком-инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, родителю.

2. Естественно пожать руку человеку с инвалидностью – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом.

3. При встрече с человеком с ослабленным зрением обязательно называйте себя и всех, кто с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь и назвать себя.

4. Не делайте акцент на инвалидности ребенка. Нужно общаться и вести себя с ним, как со здоровым. Но при этом конечно не впадать в крайности: не витать в облаках и не хвалить его без повода.

4. Предлагая помощь, подождите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если не поняли, не стесняйтесь – переспросите.

5. Обращайтесь с детьми-инвалидами по имени, а уже с подростками – как со взрослыми.

6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе.

7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника

8. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко.

10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

В зависимости от заболевания можно выделить несколько групп детей.

### **Как вести себя с ребенком-аутистом.**

Аутисты общаются особым способом. Им нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке или собеседнику. Дайте им это время.

Не навязывайте свое общение, предлагайте его понемногу. Начните с того, чтобы просто быть в одной комнате.

Ребенок-аутист может вести себя агрессивно, нервничать или кричать. Обычно это происходит из-за того, что его не поняли, и он не в состоянии объяснить точнее. Дайте ему немного побыть в покое и уединении, чтобы он мог взять себя в руки.

Также реакция может возникнуть из-за физического дискомфорта. Аутисты имеют

повышенную сенсорную чувствительность. Звуки, свет и ощущения, на которые вы не обратите внимания, могут быть нестерпимыми для них. Набор неприятных ощущений у каждого свой. Относитесь к этому с пониманием.

Иногда аутистам проще общаться с помощью картинок, альбомов с карточками или планшета. Это называется альтернативным общением.

### **Как вести себя с ребенком, который имеет паралич или неконтролируемые движения**

Сосредоточьтесь на смысле слов собеседника, а не на его движениях. Предлагайте помощь ненавязчиво, не привлекая всеобщего внимания. Иногда помощь постороннего, не привыкшего к телесным реакциям такого ребенка, может только мешать. Не обижайтесь, если вам отказывают. Не бойтесь возражать, не старайтесь успокоить ребенка с неконтролируемыми движениями. Его поведение не связано с его душевным состоянием.

### **Как общаться с ребенком с проблемами речи**

Будьте готовы потратить на разговор больше времени, чем обычно. Проявите терпение, позвольте собеседнику договорить, даже если это ему дается с трудом. Не перебивайте, не пытайтесь закончить фразу вместо него или ускорить разговор. Поддерживайте зрительный контакт, и максимально концентрируйтесь на содержании. Не пытайтесь замедлить свою речь, если вас об этом не попросили дополнительно.

### **Как общаться со слабовидящим или незрячим ребенком**

Сопровождая незрячего ребенка, кратко описывайте ему все, что происходит вокруг, называйте окружающие предметы. В беседе обращайтесь не забывайте назвать себя и представить других собеседников. Обращайтесь к сопровождающему, а к самому ребенку. Общаясь с группой незрячих, называйте по имени каждого, к кому обращаетесь. Предлагая незрячему человеку сесть, просто положите его руку на подлокотник кресла, но не усаживайте насильно. В общении с незрячим человеком нормально употреблять слово «смотри». Для него это значит видеть руками. Не забирайте палочку у незрячего человека, даже если ведете его за руку. Она помогает ему ориентироваться в пространстве.

### **Как общаться со слабослышащим или глухим ребенком**

Чтобы обратить на себя внимание слабослышащего, коснитесь его плеча или руки. Во время общения смотрите в глаза собеседнику. Он должен видеть выражение вашего лица. Некоторые слабослышащие могут читать по губам. Но таким образом четко прочитываются только треть слов. Говорите четко, используйте простые слова и короткие фразы. Мимика, жесты и движения тоже помогут вам понять друг друга. Если вы общаетесь через сурдопереводчика, старайтесь обращаться не к нему, а к самому слабослышащему.